



Colegio San Lucas de Valdivia
Calle Arica 2474, Valdivia
Teléfono: – **Celular:** (9) 9519 8483
E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

Calendario de Pruebas

Sexto Año Básico Segundo Semestre 2026

Lenguaje y Comunicación 6° básico	
04 de Agosto	<u>Evaluación N°1</u> Unidad 3: “Descubramos Chile” Subunidad: “Mitos y leyendas selk’nam” Propósito: Leer distintos tipos de textos relacionados con la mitología y cultura selk’nam para profundizar el conocimiento de los estudiantes sobre los pueblos originarios de Chile. Objetivos de Aprendizaje: ● OA 4: Analizar aspectos relevantes de las narraciones leídas para profundizar su comprensión ● OA 6: Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión ● OA 12: Aplicar estrategias para determinar el significado de palabras nuevas: ○ claves contextuales ● OA 22: Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando todas las reglas de ortografía literal, acentual y puntual aprendidas en años anteriores, además de: ○ coma en presencia de conectores que la requieren Contenidos: ● Comprensión lectora de textos literarios (mitos y leyendas) ● Comprensión lectora de textos no literarios (textos informativos) ● Escritura de cuentos Temas de ortografía y redacción (Texto Caligrafix) ● Claves contextuales. ● Conectores. ● Puntuación en conectores. Medio de evaluación: Desarrollar una prueba escrita en el colegio.
8 de septiembre	<u>Evaluación N°2</u> Unidad 3: “Descubramos Chile” Subunidad: “Animales y plantas del sur de Chile” Propósito: Leer distintos tipos de textos relacionados con la flora y fauna nativa de Chile con el propósito de incrementar su conocimiento sobre el mundo y despertar su curiosidad. Objetivos de aprendizaje: ● OA 4: Analizar aspectos relevantes de las narraciones leídas para profundizar su comprensión ● OA 6: Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión



Colegio San Lucas de Valdivia
Calle Arica 2474, Valdivia
Teléfono: – **Celular:** (9) 9519 8483
E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

	● OA 22: Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando todas las reglas de ortografía literal, acentual y puntual aprendidas en años anteriores, además de: ○ coma en frases explicativas Contenidos: ● Comprensión lectora de textos literarios (mitos y leyendas) ● Comprensión lectora de textos no literarios (textos informativos) ● Escritura de artículos informativos Temas de ortografía y redacción (Texto Caligrafix) ● Coma en frases explicativas. Medio de evaluación: Desarrollar una prueba escrita en el colegio.
13 de octubre	<u>Evaluación N°3</u> Unidad 4: “Personas que dejan legado” Subunidad: “Los Primeros Años de Chile” Propósito: Leer distintos tipos de textos relacionados con el proceso de organización política de los primeros años de Chile desde una perspectiva centrada en la visión que las personas tenían del proceso y sus vivencias y el aporte que éstos han hecho a nuestro país. Objetivos de aprendizaje: ● OA 4: Analizar aspectos relevantes de las narraciones leídas para profundizar su comprensión ● OA 6: Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión ● OA 20: Ampliar su capacidad expresiva, utilizando los recursos que ofrece el lenguaje para expresar un mismo mensaje de diversas maneras; por ejemplo: ○ sinónimos, hipónimos e hiperónimos Contenidos: ● Comprensión lectora de textos literarios (cuentos) ● Comprensión lectora de textos no literarios (biografía) ● Escritura de cuentos Temas de ortografía y redacción (Texto Caligrafix) ● Hipónimos e hiperónimos ● Sinónimos Medio de evaluación: Desarrollar una prueba escrita en el colegio.
17 de noviembre	<u>Evaluación N°4</u> Unidad 4: “Personas que dejan legado” Subunidad: “Ciencia, tecnología y medioambiente” Propósito: Leer distintos tipos de textos con énfasis en temáticas relacionadas con el medioambiente, la ciencia y la tecnología. Se pone especial énfasis en el aporte y legado que la ciencia hace en beneficio de las personas. Objetivos de Aprendizaje: ● OA 4: Analizar aspectos relevantes de las narraciones leídas para profundizar su comprensión:



Colegio San Lucas de Valdivia
Calle Arica 2474, Valdivia
Teléfono: – **Celular:** (9) 9519 8483
E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

	• OA 6: Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión • OA 22: Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando todas las reglas de ortografía literal, acentual y puntual aprendidas en años anteriores Contenidos: • Comprensión lectora de textos literarios (cuentos) • Comprensión lectora de textos no literarios (textos informativos, noticias) • Escritura de un artículo informativo Temas de ortografía y redacción: • Uso de signos de puntuación (coma, punto seguido, punto aparte, signos de interrogación, exclamación, dos puntos, punto y coma, paréntesis) Medio de evaluación: Desarrollar una prueba escrita en el colegio.
Durante el Semestre	Evaluación N°5 Plan de Lectura Domiciliaria Objetivo de Aprendizaje: • OA 4: Analizar aspectos relevantes de las narraciones leídas para profundizar su comprensión Actividad: Los estudiantes deberán leer tres textos en su hogar para posteriormente desarrollar una prueba escrita en el colegio. El objetivo de la lectura domiciliaria es desarrollar la habilidad de comprensión lectora a nivel holístico según establecen las bases curriculares. Plan Lector • Primer control: “El jardín secreto” de Frances Hodgson. - 18 de agosto. • Segundo control: “Viaje al Centro de la Tierra” de Julio Verne - 7 de octubre • Tercer control: “Harry Potter y la Piedra Filosofal” de J. K. Rowling - 11 de noviembre Actividad: Desarrollar una prueba escrita en el colegio.
Matemática 6° Básico	
5 de Agosto	Evaluación N°1 Unidad 3 Objetivos de Aprendizaje: • OA 5: Demostrar que comprenden las fracciones y números mixtos: identificando y determinando equivalencias entre fracciones impropias y números mixtos, usando material concreto y representaciones pictóricas de manera manual y/o con software educativo; representando estos números en la recta numérica • OA 6: Resolver adiciones y sustracciones de fracciones propias e impropias y números mixtos con numeradores y denominadores de hasta dos dígitos.



Colegio San Lucas de Valdivia
Calle Arica 2474, Valdivia
Teléfono: – **Celular:** (9) 9519 8483
E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

	● OA 8: Resolver problemas rutinarios y no rutinarios que involucren adiciones y sustracciones de fracciones propias, impropias, números mixtos o decimales hasta la milésima. Contenidos: Capítulo 11: Fracciones y números mixtos ● Equivalencias ● Adición de fracciones y números mixtos con denominadores iguales ● Sustracción de fracciones y números mixtos con denominadores iguales Capítulo 12: Operatoria con números decimales y fracciones ● Cálculo con números decimales ● Cálculo con fracciones ● Cálculos con números decimales y fracciones Actividad: Desarrollar una prueba escrita en el colegio.
9 de Septiembre	<u>Evaluación N°2</u> Unidad 3 Objetivos de Aprendizaje: ● OA 3: Demostrar que comprenden el concepto de razón de manera concreta, pictórica y simbólica, en forma manual y/o usando software educativo. ● OA 9: Demostrar que comprenden la relación entre los valores de una tabla y aplicarla en la resolución de problemas sencillos: identificando patrones entre los valores de la tabla, formulando una regla con lenguaje matemático ● OA 10: Representar generalizaciones de relaciones entre números naturales, usando expresiones con letras y ecuaciones. ● OA 11: Resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita, utilizando estrategias como: usando una balanza, usar la descomposición y la correspondencia 1 a 1 entre los términos en cada lado de la ecuación y aplicando procedimientos formales de resolución. Contenidos: Capítulo 13: Expresiones algebraicas, patrones y ecuaciones ● Expresiones algebraicas ● Lenguaje algebraico en patrones ● Ecuaciones ● Representación de ecuaciones en una balanza Capítulo 14: Razones ● Razón como medida unitaria ● Razón como comparación por cociente ● Razón como fracción ● Comparaciones usando razones ● Razones equivalentes Actividad: Desarrollar una prueba escrita en el colegio.
15 de Octubre	<u>Evaluación N°3</u> Unidad 4 Objetivos de Aprendizaje:



Colegio San Lucas de Valdivia
Calle Arica 2474, Valdivia
Teléfono: – **Celular:** (9) 9519 8483
E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

	• OA 4: Demostrar que comprenden el concepto de porcentaje de manera concreta, pictórica y simbólica, de forma manual y/o usando software educativo. • OA 22: Comparar distribuciones de dos grupos, provenientes de muestras aleatorias, usando diagramas de puntos y de tallo y hojas. • OA 24: Leer e interpretar gráficos de barra doble y circulares y comunicar sus conclusiones. Contenidos Capítulo 15: Porcentajes • Porcentajes como razón • Relación entre porcentajes y fracciones Capítulo 16: Datos • Distribución de los datos • Gráficos de barra dobles • Gráfico circular Actividad: Desarrollar una prueba escrita en el colegio.
19 de Noviembre	<u>Evaluación N°4</u> Unidad 4 Objetivos de Aprendizaje: • OA 23: Conjeturar acerca de la tendencia de resultados obtenidos en repeticiones de un mismo experimento con dados, monedas u otros, de manera manual y/o usando software educativo. Capítulo 17: Experimentos aleatorios • Tendencia de resultados en experimentos aleatorios • Resultados posibles de un experimento aleatorio Actividad: Desarrollar una prueba escrita en el colegio.
Historia, Geografía y Ciencias Sociales 6° Básico	
6 de Agosto	<u>Evaluación N°1</u> Unidad 3 Objetivos de Aprendizaje: • OA 9: Explicar y dar ejemplos de aspectos que se mantienen y aspectos que han cambiado o se han desarrollado en la sociedad chilena a lo largo de su historia. • OA 6: Caracterizar los principales aspectos que definieron el periodo de riqueza aportada por la explotación del salitre, considerando la expansión económica y el inicio de la “cuestión social”. • OA 7: Explicar y dar ejemplos de la progresiva democratización de la sociedad durante el siglo XX, considerando el acceso creciente al voto, la participación de la mujer en la vida pública, el acceso a la educación y a la cultura, entre otros. Contenidos: Lección 1: Democratización y desarrollo social en el siglo XX chileno • Visión panorámica del siglo XX en Chile • La sociedad chilena a inicios del siglo XX



Colegio San Lucas de Valdivia
Calle Arica 2474, Valdivia
Teléfono: – **Celular:** (9) 9519 8483
E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

	• Ampliación social del Estado y acceso a la educación y a la cultura • Participación de las mujeres en la primera mitad del siglo XX • ¿Por qué se habla de la era del salitre? • ¿Cómo eran las oficinas salitreras? • ¿Cómo impactó la riqueza del salitre al país • ¿Qué es la cuestión social? • ¿Cuáles fueron las respuestas a la cuestión social? • Participación de otros grupos sociales en el siglo XX • Ampliación del voto en el siglo XX Medio de evaluación: Desarrollar una prueba escrita en el colegio.
10 de Septiembre	<u>Evaluación N°2</u> Unidad 3 Objetivo de Aprendizaje: • OA 8: Comparar diferentes visiones sobre el quiebre de la democracia en Chile, el régimen o dictadura militar y el proceso de recuperación de la democracia a fines del siglo XX, considerando los distintos actores, experiencias y puntos de vista, y el consenso actual con respecto al valor de la democracia. Contenidos: Lección 3: Quiebre y recuperación de la democracia • ¿Cómo influyó en Chile lo que sucedía en otras partes del mundo? • ¿Por qué se produjo el quiebre de la democracia? • El golpe de Estado de 1973 • La dictadura militar • Violación a los derechos humanos y exilio • ¿Hubo personas e instituciones que se opusieron a la dictadura? • ¿Cómo se puso fin a la dictadura? • ¿Existe en la actualidad consenso sobre la democracia? Medio de evaluación: Desarrollar una prueba escrita en el colegio.
8 de Octubre	<u>Evaluación N°3</u> Unidad 4 Objetivos de Aprendizaje: • OA 10: Identificar elementos constitutivos del territorio nacional, considerando la localización de Chile en el mundo y su carácter tricontinental. • OA 11: Caracterizar geográficamente las regiones político-administrativas del país, destacando los rasgos físicos (como clima, relieve, hidrografía y vegetación) y humanos (como volumen y distribución de la población y actividades económicas) que les dan unidad. • OA 12: Comparar diversos ambientes naturales en Chile (desértico, altiplánico, costero, mediterráneo, andino, frío y lluvioso, patagónico y polar), considerando como criterios las oportunidades y dificultades que presentan y cómo las personas las han aprovechado y superado para vivir y desarrollarse. Contenidos: Lección 1: Territorio y ambientes naturales de Chile



Colegio San Lucas de Valdivia
Calle Arica 2474, Valdivia
Teléfono: – **Celular:** (9) 9519 8483
E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

	• Localización del territorio chileno • Localización del territorio chileno • Los ambientes naturales de Chile • ¿Cómo son los ambientes desértico y altiplánico? • ¿Cómo son los ambientes costero y andino? • ¿Cómo son los ambientes mediterráneo y frío lluvioso? • ¿Cómo son los ambientes patagónico y polar? Medio de evaluación: Desarrollar una prueba escrita en el colegio.
24 de Noviembre	<u>Evaluación N°4</u> Unidad 4 Objetivos de Aprendizaje: • OA 14: Explicar cómo han influido los desastres naturales en el desarrollo de Chile durante su historia reciente, dando ejemplos a nivel nacional y regional (sismos, volcanismo, sequía, inundaciones y derrumbes, entre otros) Contenidos. Lección 2: Regiones de Chile. • Características físicas y humanas de las regiones • Población en las regiones de Chile • Pueblos originarios en las regiones de Chile • Características económicas de las regiones de Chile • Proyecto: Investigo sobre mi región. Medio de evaluación: Desarrollar una prueba escrita en el colegio.
Ciencias Naturales 6° Básico	
7 de agosto	<u>Evaluación N°1</u> Unidad 4: Energía y recursos energéticos Objetivos de Aprendizaje: • OA 9: Investigar en forma experimental la transformación de la energía de una forma a otra, dando ejemplos y comunicando sus conclusiones. • OA 10: Demostrar, por medio de la investigación experimental, que el calor fluye de un objeto caliente a uno frío hasta que ambos alcanzan la misma temperatura. • OA 14: Diferenciar entre calor y temperatura, considerando que el calor es una forma de energía y la temperatura es una medida de lo caliente de un objeto. Contenidos: • ¿Qué es la energía? • ¿Cómo se manifiesta la energía? • El Sol, nuestra principal fuente de energía • El Sol y los recursos energéticos • Tipos de energía (gravitatoria, cinética, química, térmica, eléctrica, lumínica, radiante, cinética) • Propiedades de la energía (conservación, degradación, transformación, almacenamiento) • Transformaciones de energía



Colegio San Lucas de Valdivia
Calle Arica 2474, Valdivia
Teléfono: – **Celular:** (9) 9519 8483
E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

	• Calor, temperatura y equilibrio térmico • ¿Cómo se transmite el calor? Medio de Evaluación: Prueba escrita desarrollada en clases.
4 septiembre	<u>Evaluación N°2</u> Unidad 4: Fuentes de energía Objetivos de Aprendizaje: • OA 11: Clasificar los recursos naturales energéticos en no renovables y renovables y proponer medidas para el uso responsable de la energía. Contenidos: • ¿Qué son los recursos energéticos? • Tipos de recursos energéticos en Chile según zona geográfica (energía geotérmica, solar, eólica, hidroeléctrica, carbón, biomasa, petróleo y gas natural) • Energías renovables y no renovables • Ventajas y desventajas de los recursos energéticos • ¿Qué recursos energéticos tiene Chile? • ¿De dónde se obtiene energía en Chile? • Medidas para el uso responsable de la energía Medio de evaluación: Prueba escrita desarrollada en clases.
9 de octubre	<u>Evaluación N°3</u> Unidad 4: La materia que nos rodea Objetivos de Aprendizaje: • OA 12: Explicar a partir de modelos, que la materia está formada por partículas en movimiento en sus estados sólido, líquido y gaseoso. • OA 13: Demostrar, mediante la investigación experimental, los cambios de estado de la materia, como fusión, evaporación, ebullición, condensación, solidificación y sublimación. Contenidos: • ¿Qué es la materia? • ¿Cómo se encuentra la materia en la naturaleza? • ¿Sabías qué hay un cuarto estado de la materia llamado plasma? • Modelo de la materia (partículas, fuerzas de atracción) • Estados de la materia (gaseoso, líquido, plasma, sólido) • Cambios de estado de la materia (fusión, evaporación, sublimación progresiva, condensación, solidificación, sublimación regresiva, ionización, recombinación) Medio de evaluación: Prueba escrita desarrollada en clases.
27 de noviembre	<u>Evaluación N°4</u> Unidad 4: Los cambios de estado de la materia Objetivos de Aprendizaje: • OA 15: Medir e interpretar la información obtenida al calentar y enfriar el agua, considerando las transformaciones de un estado a otro. Contenidos:



Colegio San Lucas de Valdivia
Calle Arica 2474, Valdivia
Teléfono: – **Celular:** (9) 9519 8483
E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

	○ ¿Qué cambios de estado ocurren en mi entorno? ○ Calor (liberación y absorción) ○ ¿Qué cambios de estado se producen por absorción de calor? ○ Temperatura (definición, termómetro y unidad de medida) ○ ¿Qué ocurre con la temperatura durante los cambios de estado progresivos? ○ Formas en que se transmite el calor (conducción, convección, radiación) ○ El calor y los cambios de estado en el agua ○ Curva de calentamiento y enfriamiento del agua Medio de Evaluación: Prueba escrita desarrollada en clases.
Inglés 6°	
29 de julio	<u>Evaluación N°1</u> Unidad 3: “Travel” Objetivos: OA1 – OA2 - OA3 – OA4 – OA5 - OA6 – OA7- OA8 - OA9 – OA10 - OA11 - OA12- OA13- OA14 - OA15 Contenidos: ● Preguntar y dar información acerca de fechas, climas, estaciones del año (<i>What’s the weather like in Spring? It’s warm...</i>) ● Expresar intenciones, planes futuros y predicciones (<i>I’m going to Easter Island; She’s arriving tomorrow.</i>) ● Vocabulario temático: Travel, trip, journey, visit, holidays, by plane/train/car/bus, visitors, tourists, line/queue, pictures, selfies. Eval. Acumulativa 1: Oral presentation → The best tourist place in Chile (22 de julio) Actividad: Desarrollar una prueba escrita en el colegio.
26 de agosto	<u>Evaluación N°2</u> Unidad 3: “Travel” Objetivos: OA1 – OA2 - OA3 – OA4 – OA5 - OA6 – OA7- OA8 - OA9 – OA10 - OA11 - OA12- OA13- OA14 - OA15 Contenidos: ● Expresar intenciones, planes futuros y predicciones (<i>Man wil land on Mars.</i>) ● Comparar more than..., most... (<i>is taller than the bank; this street is the longest/most</i>) ● Adjectives: long, large, small, short, interesting, crowded, beautiful, etc. Eval. Acumulativa 2: Quiz → “planes a futuro” (19 de agosto) Actividad: Desarrollar una prueba escrita en el colegio.
06 de Octubre	Evaluación N°3



Colegio San Lucas de Valdivia
Calle Arica 2474, Valdivia
Teléfono: – **Celular:** (9) 9519 8483
E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

	Unidad 4: “The earth” Objetivos: OA1 – OA2 - OA3 – OA4 – OA5 - OA6 – OA7- OA8 - OA9 – OA10 - OA11 - OA12- OA13– OA14 - OA15 Contenidos: ● Hacer referencia a rutinas y hábitos (<i>I always/never/ sometimes play football. I drink milk everyday, I play football, I don't play tennis.</i>) ● Describir acciones y como se realizan (<i>he reads fast/very slowly</i>) ● Adverbs: <i>fast, slowly, well, quietly, quickly, carefully, poorly, angrily, silently, very, really, naturally</i> Eval. Acumulativa 3: Quiz → rutinas y hábitos (23 de septiembre) Actividad: Desarrollar una prueba escrita en el colegio.
25 de Noviembre	<u>Evaluación N° 4</u> Unidad 4: “The earth” Objetivos: OA1 – OA2 - OA3 – OA4 – OA5 - OA6 – OA7- OA8 - OA9 – OA10 - OA11 - OA12- OA13– OA14 - OA15 Contenidos: ● Expresar intenciones y necesidades (<i>we need/want/ forget to...</i>) ● Expresar cantidades y enumerar (<i>I am first/second/third; sixty/eighty/ two hundred</i>) ● Vocabulario: <i>First, second, third, fourth, fifth, sixth, seventh, eighth, ninth, tenth.</i> Actividad: Desarrollar una prueba escrita en el colegio.
Artes Visuales 6° Básico	
6 de agosto	<u>Evaluación N° 1</u> Unidad 3: La pintura y escultura objetual y las instalaciones. Objetivos de Aprendizaje: ● OA 1: Crear trabajos de arte y diseños a partir de sus propias ideas y de la observación del: ○ El entorno cultural: el hombre contemporáneo y la ciudad. ○ El entorno artístico: el arte contemporáneo y el arte en el espacio público (murales y esculturas) Contenido: ● Independencia de Chile. Actividad: Creación de retratos de hombres y mujeres destacados en el proceso de independencia de Chile. Materiales: Desde el 9 de julio ● 1 caja de acrílico 12 colores. ● mezclador. ● paño.





Colegio San Lucas de Valdivia
Calle Arica 2474, Valdivia
Teléfono: – **Celular:** (9) 9519 8483
E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

	• vaso plástico. • 2 hojas de diario. • pinceles fino y grueso paleta. • pincel fino y grueso lengua de gato. • block de dibujo tamaño 60 y 99 • 2 pliegos de cartulina española de color azul oscuro y negro. Medio de evaluación: Se evaluará a través de una rúbrica analítica que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.
10 de septiembre	<u>Evaluación N°2</u> Unidad 3: La pintura y escultura objetual y las instalaciones. • OA 3: Crear trabajos de arte y diseños a partir de diferentes desafíos y temas del entorno cultural y artístico. Contenido: • Símbolos patrios (bandera, copihues, escudo nacional). • Técnicas mixtas. • Pintura. Actividad: Crear los distintos símbolos patrios usando distintas técnicas de pintura y relleno: - Bandera Chilena: Collage con papel lustre. - Copihues: relleno con pelotitas de papel crepe. - Escudo nacional: Pintura con témpera. Materiales: Desde el 13 de agosto • 3 hojas de block de dibujo tamaño 60 • 3 hojas de cartulina español color azul (1), rojo (1) y negro (1) • 1 pack de papel lustre tamaño oficio (sobre). • 1 pack de papel crepe de los siguientes colores: 1 pliego rojo, 1 pliego azul, 1 pliego blanco, 1 pliego negro, 1 pliego verde • 1 caja de plasticina. • Témperas 12 colores • 1 tijera • 1 mezclador • 1 paño para limpiarse las manos • Toallitas húmedas para limpiarse las manos • 1 pincel fino y 1 pincel grueso • 1 cola fría. • vaso plástico. • 2 hojas de papel de diario. Medio de evaluación: Se evaluará a través de una rúbrica analítica que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.
8 de octubre	<u>Evaluación N° 3</u> Unidad 4: El arte en el espacio público Objetivo de aprendizaje:





Colegio San Lucas de Valdivia
Calle Arica 2474, Valdivia
Teléfono: – **Celular:** (9) 9519 8483
E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

	● OA 3: Crear trabajos de arte y diseños a partir de diferentes desafíos y temas del entorno cultural y artístico Contenido: La primera vuelta al mundo. Actividad: Creación de retratos de los hombres de la primera vuelta del mundo. Materiales: Desde 17 de septiembre - 1 caja de acrílicos 12 colores. - mezclador. - pinceles fino y grueso paleta. - mezclador - 4 hojas de diario. - lápiz grafito. - toallas húmedas para las manos - vaso plástico. - paño - regla - block 90 médium 1/8. Medio de evaluación: Se evaluará a través de una <u>rúbrica analítica</u> que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.
12 de noviembre	Evaluación N° 4 Unidad 4: El arte en el espacio público Objetivo de aprendizaje: ● OA 3: Crear trabajos de arte y diseños a partir de diferentes desafíos y temas del entorno cultural y artístico. Contenido: Movimiento impresionista. Actividad: Creación de la pintura “El crepúsculo de Venecia” de Claude Monet. Materiales: Desde el 15 de octubre ● Block tamaño 90 médium 1/8. ● 1 paleta de acuarelas de 12 colores. ● pinceles paleta fino y grueso. ● toallas húmedas para las manos. ● vaso plástico ● regla. ● lápiz grafito. Medio de evaluación: Se evaluará a través de una rúbrica analítica que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.
Música 6° Básico	
05 de agosto	Evaluación N°1 Unidad 3: Profundizar habilidades musicales y comunicativas. Objetivo de Aprendizaje: ● OA 4: Cantar al unísono y a más voces y tocar instrumentos de percusión, melódicos (metalófono, flauta dulce u otros) y/o armónicos (guitarra, teclado, otros). ● OA 6: Presentar su trabajo musical al curso y la comunidad, en forma individual y grupal, con responsabilidad, dominio y musicalidad.



	● OA8: Reflexionar sobre sus fortalezas y las áreas en que pueden mejorar la audición, la interpretación y la creación, propia y de otros, con respeto y autocrítica. ● OA 28 (Interdisciplinario con <u>Lenguaje y Comunicación</u>): Interactuar de acuerdo con las convenciones sociales en diferentes situaciones: ○ presentarse a sí mismo y a otros ○ saludar ○ preguntar ○ expresar opiniones, sentimientos e ideas ○ otras situaciones que requieran el uso de fórmulas de cortesía como por favor, gracias, perdón, permiso Contenidos: ● Interpretación en flauta ● Música Chilena Actividad: Los estudiantes deberán realizar frente al curso una interpretación musical en flauta del tema “Gracias a la Vida” de Violeta Parra. Link: <u>Como tocar Gracias a la vida de Violeta Parra con notas</u> Materiales: ● <u>Flauta dulce.</u> Esta se debe portar desde la primera clase del día miércoles 08 de julio. ● Este ítem será evaluado en la rúbrica como parte de la responsabilidad del estudiante en la asignatura.  Tiempo de duración: Esta evaluación considera 3 (tres) clases. Medio de evaluación: Se evaluará a través de una rúbrica analítica que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.
26 de agosto	<u>Evaluación N°2</u> Unidad 3: Profundizar habilidades musicales y comunicativas. Objetivo de Aprendizaje: ● OA 4: Cantar al unísono y a más voces y tocar instrumentos de percusión, melódicos (metalófono, flauta dulce u otros) y/o armónicos (guitarra, teclado, otros). ● OA 6: Presentar su trabajo musical al curso y la comunidad, en forma individual y grupal, con responsabilidad, dominio y musicalidad. ● OA 28 (Interdisciplinario con <u>Lenguaje y Comunicación</u>): Interactuar de acuerdo con las convenciones sociales en diferentes situaciones:



Colegio San Lucas de Valdivia
Calle Arica 2474, Valdivia
Teléfono: – **Celular:** (9) 9519 8483
E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

	○ presentarse a sí mismo y a otros ○ saludar ○ preguntar ○ expresar opiniones, sentimientos e ideas ○ otras situaciones que requieran el uso de fórmulas de cortesía como por favor, gracias, perdón, permiso ○ Contenidos: ● Interpretación en Xilófono. ● Música perteneciente a la cultura general Actividad: Los estudiantes deberán realizar una interpretación musical en vocal y en xilófono del tema “Un Mundo Ideal” frente al curso. Se adjunta LINK para ensayar: <u>Canciones fáciles en Xilófono Aladín Un Mundo Ideal</u> Materiales: ● <u>Xilófono:</u> Este instrumento se debe portar desde la clase del <u>día 05 de agosto.</u> Este ítem será evaluado en la rúbrica como parte de la responsabilidad del estudiante en la asignatura. Tiempo de duración: Esta evaluación considera 3 (tres) clases. Medio de evaluación: Se evaluará a través de una <u>rúbrica analítica</u> que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.
30 de septiembre	<u>Evaluación N°3</u> Unidad 4: Compartir el trabajo musical y los aprendizajes adquiridos. Objetivo de Aprendizaje: ● OA 4: Cantar al unísono y a más voces y tocar instrumentos de percusión, melódicos (metalófono, flauta dulce u otros) y/o armónicos (guitarra, teclado, otros). ● OA 6: Presentar su trabajo musical al curso y la comunidad, en forma individual y grupal, con responsabilidad, dominio y musicalidad. ● OA 28 (Interdisciplinario con <u>Lenguaje y Comunicación</u>): Interactuar de acuerdo con las convenciones sociales en diferentes situaciones: ○ presentarse a sí mismo y a otros ○ saludar ○ preguntar ○ expresar opiniones, sentimientos e ideas ○ otras situaciones que requieran el uso de fórmulas de cortesía como por favor, gracias, perdón, permiso Contenidos: ● Interpretación en flauta ● Música género pop-rock.



	Actividad: Los estudiantes deberán realizar frente al curso una interpretación musical en flauta del tema “Clocks” del grupo Coldplay. Link: Clocks / COLDPLAY ► notas para FLAUTA DULCE fácil ► Tutorial con animación Materiales: • Flauta dulce. Esta se debe portar desde la primera clase del día miércoles 02 de septiembre 2026. • Este ítem será evaluado en la rúbrica como parte de la responsabilidad del estudiante en la asignatura. Tiempo de duración: Esta evaluación considera 3 (tres) clases. Medio de evaluación: Se evaluará a través de una rúbrica analítica que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.
04 de noviembre	Evaluación N°4 Unidad 4: Compartir el trabajo musical y los aprendizajes adquiridos. Objetivo de Aprendizaje: • OA 4: Cantar al unísono y a más voces y tocar instrumentos de percusión, melódicos (metalófono, flauta dulce u otros) y/o armónicos (guitarra, teclado, otros). • OA 6: Presentar su trabajo musical al curso y la comunidad, en forma individual y grupal, con responsabilidad, dominio y musicalidad. • OA 28 (Interdisciplinario con <u>Lenguaje y Comunicación</u>): Interactuar de acuerdo con las convenciones sociales en diferentes situaciones: ○ presentarse a sí mismo y a otros ○ saludar ○ preguntar ○ expresar opiniones, sentimientos e ideas ○ otras situaciones que requieran el uso de fórmulas de cortesía como por favor, gracias, perdón, permiso Contenidos: Cantar el unísono. Actividad: Interpretación vocal y en Xilófono Villancico “Mi burrito Sabanero” • Xilófono: Este instrumento se debe portar desde la clase del <u>día 07 de octubre.</u> Este ítem será evaluado en la rúbrica como parte de la responsabilidad del estudiante en la asignatura. LINK: 🔔 Crea un ambiente navideño con mi burrito sabanero voy camino de Belén Tiempo de duración: Esta evaluación considera 3 (clases) clase. Medio de evaluación: Se evaluará a través de una rúbrica analítica que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.



Colegio San Lucas de Valdivia
Calle Arica 2474, Valdivia
Teléfono: – **Celular:** (9) 9519 8483
E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

11 de agosto	<u>Evaluación N°1</u> Unidad 3 Objetivos de Aprendizaje: • OA 6: Ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa que desarrollen la condición física por medio de la práctica de ejercicios de resistencia cardiovascular, fuerza, flexibilidad y velocidad, mejorando sus resultados personales. Contenidos: • circuitos de carácter continuo e intermitente para mejorar la resistencia. Materiales: • 1 toallita para limpieza personal • 1 polera de cambio • 1 botella de agua • Buzo del colegio • Desodorante en barra • Alcohol gel individual Medio de evaluación: Los estudiantes serán evaluados en una clase donde deberán ejecutar circuitos de carácter continuo e intermitente para mejorar la resistencia. Se evaluará a través de una <u>rúbrica analítica</u> que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad
22 de septiembre	<u>Evaluación N°2</u> Unidad 3: Folclor y juegos tradicionales Objetivos de Aprendizaje: • OA 5: Ejecutar movimientos corporales, expresando sensaciones, ideas, estados de ánimo y emociones en variados espacios y a diferentes ritmos. Contenidos: • Presentación de un baile tradicional de Chile. Actividad: Realizar una presentación del baile de la diablada en el contexto de la Fiesta de la Chilenidad. Materiales: • Se solicitará la siguiente vestimenta para el baile: ○ <u>Niños:</u> Máscara (elemento principal del traje). ○ Capa roja o roja con detalles dorados. ○ Pechera o adornos en el pecho con lentejuelas. ○ Polera o camisa negra o blanca, según la coreografía. ○ Pantalón negro o satinado. ○ Faldón corto sobre el pantalón (en algunas versiones escolares). ○ Cinturón o faja dorada. ○ Zapatos o zapatillas negras. • <u>Niñas:</u> Vestido o falda en colores rojo, negro y dorado. Capa decorada con lentejuelas o detalles brillantes. Pechera o adornos con pedrería. Pantys blancas o negras, según el diseño del traje. Zapatos negros o botas de caña baja. Cabello peinado en trenzas o recogido.



Colegio San Lucas de Valdivia
Calle Arica 2474, Valdivia
Teléfono: – **Celular:** (9) 9519 8483
E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

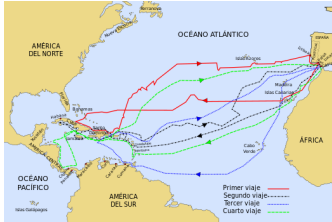
	Maquillaje artístico alusivo a la diablada; en algunos casos se utiliza máscara.  Medio de evaluación: Se evaluará a través de una rúbrica analítica que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.
20 de octubre	<u>Evaluación N°3</u> Unidad 4: Deportes de oposición y colaboración Subunidad: Básquetbol Contenidos: ● Fundamentos básicos del basquetbol. ● Reglas del basquetbol. ● Vestimenta y elementos utilizados para practicar el deporte ● Contexto tanto a nivel nacional como mundial Materiales: ● 1 toallita para limpieza personal ● 1 polera de cambio ● 1 botella de agua con nombre y curso Medio de evaluación: Los estudiantes serán evaluados en una clase donde deberán ejecutar fundamentos básicos del básquetbol. Se evaluará a través de una rúbrica analítica que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.
20 de noviembre	<u>Evaluación N°4</u> Unidad 4: Deportes de oposición y colaboración Subunidad: Fútbol Contenidos: ● Fundamentos del fútbol ● Reglas del fútbol ● Vestimenta y elementos utilizados para practicar el deporte ● Contexto tanto a nivel nacional como mundial Materiales: ● 1 toallita para limpieza personal ● 1 polera de cambio ● 1 botella de agua Medio de evaluación: Los estudiantes serán evaluados en una clase donde deberán ejecutar fundamentos básicos del fútbol.



Colegio San Lucas de Valdivia
Calle Arica 2474, Valdivia
Teléfono: – **Celular:** (9) 9519 8483
E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

	Se evaluará a través de una rúbrica analítica que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.
Tecnología 6° Básico	
3 de agosto	<u>Evaluación N°1</u> Unidad 3: Elaboración, prueba y evaluación de objetos tecnológicos usando distintas técnicas, materiales y herramientas Objetivos de Aprendizaje: ● OA 3: Elaborar un producto tecnológico seleccionando y demostrando dominio en el uso de: ○ Técnicas y herramientas para medir, marcar, cortar, unir, pegar, mezclar, perforar, pintar, entre otras. ○ Materiales como papeles, cartones, maderas, fibras, plásticos, metales, desechos, entre otros. Medio de evaluación: Los estudiantes deberán crear una representación plástica (maqueta) que exponga el interior de una casa colonial Materiales: Desde el 13 de julio Se deberán usar útiles escolares y materiales reciclables tales como ● cajas de remedios ● cartón piedra ● plastilina ● témpera, ● cartulina española ● pincel ● mezclador ● pegamento ● cartón ● huincha doble contacto Se presenta a continuación un modelo de ejemplo para guiar en el proceso de creación.  Medio de evaluación: Se evaluará a través de una rúbrica analítica que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.
21 de septiembre	<u>Evaluación N°2</u> Unidad 3: Elaboración, prueba y evaluación de objetos tecnológicos usando distintas técnicas, materiales y herramientas



	Objetivos de Aprendizaje: ● OA 3: Elaborar un producto tecnológico seleccionando y demostrando dominio en el uso de: ○ Técnicas y herramientas para medir, marcar, cortar, unir, pegar, mezclar, perforar, pintar, entre otras. ○ Materiales como papeles, cartones, maderas, fibras, plásticos, metales, desechos, entre otros. Medio de evaluación: Los estudiantes deberán diseñar y elaborar una lámpara. Materiales: Materiales desde el 10 de agosto ● portapilas ● pilas ● palos de maqueta ● alambre ● soquete ampolleta de linterna ● alambre de cobre de dos colores blanco y rojo ● ampolleta de linterna ● Acrílico ● pincel Medio de evaluación: Se evaluará a través de una <u>rúbrica analítica</u> que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.
19 de octubre	<u>Evaluación N°3</u> Unidad 4: Secuencia completa de generación de producto tecnológico, con foco en búsqueda de información, representación gráfica, planificación, elaboración, prueba y análisis crítico Objetivo de Aprendizaje: ● OA 3: Elaborar un producto tecnológico seleccionando y demostrando dominio en el uso de: ○ Técnicas y herramientas para medir, marcar, cortar, unir, pegar, mezclar, perforar, pintar, entre otras. ○ Materiales como papeles, cartones, maderas, fibras, plásticos, metales, desechos, entre otros. Medio de evaluación: Los estudiantes deberán crear un mapa sobre cartón piedra con relieve (papel maché o pegando piezas de goma eva sobre el mar pintado con color azul) y témpera en el que se muestre los viajes de Colón Se adjunta mapa guía y muestra de cómo puede ver el relieve del mapa.  Materiales: Desde el 28 de septiembre



	Cartón piedra, plumones, goma eva, pegamento, lana, tijera, témpera. Medio de evaluación: Se evaluará a través de una <u>rúbrica analítica</u> que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.
23 de noviembre	<u>Evaluación N°4</u> Unidad 4: Secuencia completa de generación de producto tecnológico, con foco en búsqueda de información, representación gráfica, planificación, elaboración, prueba y análisis crítico Contenidos: • OA 3: Elaborar un producto tecnológico seleccionando y demostrando dominio en el uso de: ○ Técnicas y herramientas para medir, marcar, cortar, unir, pegar, mezclar, perforar, pintar, entre otras. ○ Materiales como papeles, cartones, maderas, fibras, plásticos, metales, desechos, entre otros. Medio de evaluación: Los estudiantes deberán crear un vitral de la sagrada familia a partir de un modelo de planificación. Se expone modelos de ejemplo: Materiales: Desde el 26 de octubre • cartón • papel celofán varios colores • pegamento cola fría • pinceles • acrílico • huincha doble contacto Medio de evaluación: Se evaluará a través de una <u>rúbrica analítica</u> que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.
Alemán 6° Básico	
13 de agosto	<u>Evaluación N°1</u> Unidad 3: “Im Restaurant” Contenidos: • Preguntar y nombrar precios (<i>Nach dem Preis fragen und Preise nennen</i>) • Indicar si algo es caro o barato (<i>Sagen, ob etwas teuer oder billig ist</i>) • Números hasta 50 Medio de evaluación: Desarrollar una prueba escrita en el colegio.
24 de septiembre	<u>Evaluación N°2</u> Unidad 3: “Im Restaurant” Contenidos: • Vocabulario sobre alimentos (<i>Über das essen sprechen</i>) • Expresar gustos y preferencias (<i>Sagen was du gern und was du lieber magst</i>) ○ Gern ○ Lieber Medio de evaluación: Desarrollar una prueba escrita en el colegio.





Colegio San Lucas de Valdivia
Calle Arica 2474, Valdivia
Teléfono: – **Celular:** (9) 9519 8483
E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

22 de octubre	<u>Evaluación N°3</u> Unidad 4: “Hier wohne ich” Contenidos: • Vocabulario sobre los muebles de la casa • Describir una habitación • Describir dónde se encuentra un objeto: ○ Usando los verbos <i>hängen, stehen y liegen</i> ○ Usando las preposiciones <i>an, auf, in y unter</i> ○ Empleando el artículo definido correspondiente en dativo Medio de evaluación: Desarrollar una prueba escrita en el colegio.
19 de noviembre	<u>Evaluación N°4</u> Unidad 4: “Hier wohne ich” Contenidos: • Vocabulario sobre las partes de la casa • Expresar posesión: ○ agregando “s” al final de un nombre propio (Ej.: Das ist Laras Haus) ○ usando la preposición “von” (Ej.: Das ist das Haus von Lara) ○ usando los artículos posesivos <i>mein y deine</i> Medio de evaluación: Desarrollar una prueba escrita en el colegio.

Orientación 6°

10 de agosto	<u>Evaluación N°1</u> Unidad 3: Objetivos de Aprendizaje: • OA 4: Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado, como: mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de su confianza; resguardar la intimidad (por ejemplo, evitar exponer información personal, fotos íntimas a través de redes sociales, protegerse de manifestaciones de índole sexual inapropiadas); seleccionar y acudir a fuentes de información confiables (personas significativas, libros y páginas de internet especializadas); realizar un uso seguro de redes sociales. Actividad: Se realizará un afiche en <u>horas de clases</u> al respecto de los cuidados que debemos tener con las redes sociales. Se realizará de manera individual. Materiales: desde el 3 de agosto • Block (tamaño grande) • Lápices de colores. • Lápiz grafito • Goma • Plumones y marcadores de colores (para decorar) Medio de evaluación: Se evaluará a través de una <u>rúbrica analítica</u> que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.
26 de octubre	<u>Evaluación N°2</u> Unidad 4: Objetivos de Aprendizaje:



	• OA 5: Reconocer y describir causas y consecuencias del consumo de drogas (por ejemplo, tabaco, alcohol, marihuana), identificar factores que lo previenen y proponer estrategias para enfrentarlo, como mantener hábitos de vida saludable y aprender a manejar el estrés. Actividad: Se realizará un afiche en <u>horas de clases</u> al respecto de las consecuencias del consumo de drogas de manera grupal. Se evaluará la participación y colaboración en el proceso entre los integrantes del grupo. Materiales: desde el 19 de octubre • 1 pliego de cartulina blanca grande • Lápices de colores. • Lápiz grafito • Goma • Plumones y marcadores de colores (para decorar) Medio de evaluación: Se evaluará a través de una rúbrica analítica que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.
Taller de ciencias 6°	
27 de julio	<u>Evaluación N°1</u> Unidad 3: Energía y recursos energéticos. Objetivos de Aprendizaje: • OA 9: Investigar en forma experimental la transformación de la energía de una forma a otra, dando ejemplos y comunicando sus conclusiones. • OA 10: Demostrar, por medio de la investigación experimental, que el calor fluye de un objeto caliente a uno frío hasta que ambos alcanzan la misma temperatura. • OA 14: Diferenciar entre calor y temperatura, considerando que el calor es una forma de energía y la temperatura es una medida de lo caliente de un objeto. Contenidos: • Tipos de energía (gravitatoria, cinética, química, térmica, eléctrica, lumínica, radiante, cinética) • Propiedades de la energía (conservación, degradación, transformación, almacenamiento) • Transformaciones de energía • Calor, temperatura y equilibrio térmico. <u>Materiales:</u> ○ 1 cuchara de metal ○ 1 cuchara de madera ○ 2 vasos de plástico duro o cartón ○ Plastilina ○ Caja de cartón o 2 láminas de cartón/cartón piedra ○ Cartulina y etiquetas <u>Actividad:</u> Crear maqueta para realizar Experimento en el cual deben explicar el flujo del calor en distintas situaciones.



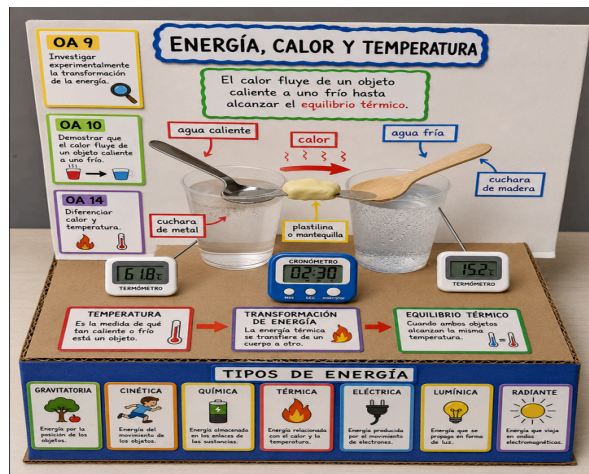
Colegio San Lucas de Valdivia
Calle Arica 2474, Valdivia
Teléfono: – Celular: (9) 9519 8483
E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

Medio de evaluación: Se evaluará a través de una rúbrica analítica que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.

Fecha de inicio de actividad con materiales: Lunes 13 de julio

Fecha de evaluación maqueta y presentación: Lunes 27 de julio

El trabajo se realiza completamente durante las horas de clases correspondiente.



31 de agosto

Evaluación N°2

Unidad 3: Energía y recursos energéticos

Asignatura: Ciencias Naturales

Tema: Recursos energéticos renovables y no renovables

Objetivo de Aprendizaje

OA 11: Clasificar los recursos naturales energéticos en **renovables** y **no renovables**, y proponer medidas para el uso responsable de la energía.

Contenidos

- Recursos naturales energéticos.
- Fuentes de energía renovables.
- Fuentes de energía no renovables.
- Clasificación de fuentes de energía.
- Uso responsable de la energía.

Actividad: Los estudiantes realizarán una actividad de investigación y clasificación sobre las fuentes de energía renovables y no renovables y 5 medidas de ahorro energético en la vida cotidiana.

- Paneles solares.
- Termoeléctricas.
- Presas hidroeléctricas.
- Petróleo.



- Molinos de viento.
- Biomasa.
- Carbón.
- Gas natural.
- Energía geotérmica.

y responderán las siguientes preguntas:

- ¿De dónde proviene?
- ¿Es renovable o no renovable?
- ¿Cómo se obtiene?
- ¿Para qué se utiliza?
- ¿Qué impacto produce en el medio ambiente?

Materiales

- Imágenes impresas de fuentes de energía renovables y no renovables.
- Cartulina o papel kraft.
- Tijeras.
- Pegamento.
- Marcadores o plumones.
- Hojas de registro de observación.

Fecha de inicio, traer materiales: Lunes 10 de agosto

Fecha de evaluación y presentación: Lunes 31 de agosto

El trabajo se realiza completamente durante las horas de clases correspondiente.



Medio de evaluación: Se evaluará a través de una **rúbrica analítica** que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.

28 de septiembre

Evaluación N°3
Unidad 4: La materia que nos rodea.
Objetivos de Aprendizaje:



- OA 12: Explicar a partir de modelos, que la materia está formada por partículas en movimiento en sus estados sólido, líquido y gaseoso.
- OA 13: Demostrar, mediante la investigación experimental, los cambios de estado de la materia, como fusión, evaporación, ebullición, condensación, solidificación y sublimación.

Contenidos:

- Modelo de la materia (partículas, fuerzas de atracción)
- Estados de la materia (gaseoso, líquido, plasma, sólido)
- Cambios de estado de la materia (fusión, evaporación, sublimación progresiva, condensación, solidificación, sublimación regresiva, ionización, recombinación)

Materiales:

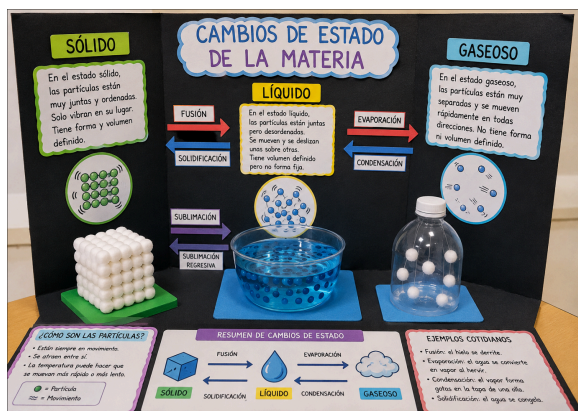
- Tapas de botella o algodón.
- esferas de plumavit,
- botella plástica
- tijera
- etiquetas con nombre
- cartón
- Pegamento
- Cartulina
- Etiquetas para los nombres de los estados

Actividad: Crear una maqueta en la cual demuestra y explica cómo la materia está formada por partículas en movimiento y demostrar los cambios de estado. (Sólido, líquido y gaseoso)

Fecha de inicio, traer materiales: Lunes 07 de septiembre

Fecha de evaluación y presentación: Lunes 28 de septiembre

Medio de evaluación: Se evaluará a través de una **rúbrica analítica** que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.





Colegio San Lucas de Valdivia
Calle Arica 2474, Valdivia
Teléfono: – Celular: (9) 9519 8483
E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

26 de octubre

Evaluación N°4

Unidad 4: La materia que nos rodea.

Objetivos de Aprendizaje:

- **OA 15:** Medir e interpretar la información obtenida al calentar y enfriar el agua, considerando las transformaciones de un estado a otro.

Contenidos:

- Calor (liberación y absorción)
- Temperatura (definición, termómetro y unidad de medida)
- Formas en que se transmite el calor (conducción, convección, radiación)
- El calor y los cambios de estado en el agua
- Curva de calentamiento y enfriamiento del agua

Materiales:

- .Cajas de cartón o cartulina gruesa para la estructura.
- Vasos de plástico o frascos transparentes.
- Cubos de hielo hechos de plumavit o plasticina.
- dibujo que represente el calor.
- sol de cartón o plasticina
- Algodón para simular vapor.
- recipiente plástico para el agua líquida.
- Etiquetas con los nombres: Sólido. Líquido. Gaseoso. Fusión. Evaporación.
- Condensación. Solidificación.
- Termómetro real o representado.
- Plastilina o muñequitos para ambientar, opcional.
- Pegamento.
- Tijeras.
- Plumones.
- Cartulina de colores.

Fecha de inicio, traer materiales: Lunes 05 de octubre

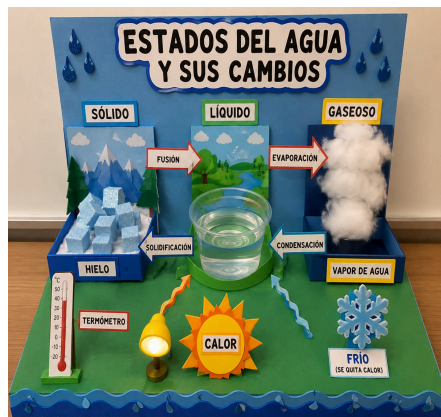
Fecha de evaluación y presentación: Lunes 26 de octubre

Actividad: Crear una maqueta en la cual representen los diferentes estados del agua y sus transformaciones al aplicar y quitar calor.

Medio de evaluación: Se evaluará a través de una **rúbrica analítica** que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.



Colegio San Lucas de Valdivia
Calle Arica 2474, Valdivia
Teléfono: – **Celular:** (9) 9519 8483
E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com



23 de noviembre

Evaluación N.º 5

Unidad: Los cambios de estado de la materia.

Asignatura: Taller de Ciencias

Tema: Elaboración de un papelógrafo informativo sobre los cambios de estado de la materia.

Objetivo de Aprendizaje

Investigar y comunicar información sobre los cambios de estado de la materia mediante la elaboración de un papelógrafo, relacionando el calor y la temperatura con las transformaciones del agua presentes en la naturaleza y la vida cotidiana.

Contenidos

- Estados de la materia.
- Cambios de estado.
- Calor.
- Temperatura.
- Termómetro.
- Cambios de estado por absorción de calor.
- Cambios de estado por liberación de calor.
- Formas de transmisión del calor:
 - Conducción.
 - Convección.
 - Radiación.
- Curva de calentamiento y enfriamiento del agua.



- Cambios de estado del agua en la naturaleza.

Actividad

Elaboración de un papelógrafo individual.

Cada estudiante confeccionará un papelógrafo donde presente la información más importante de la Unidad 4.

El trabajo deberá incluir:

- ✓ Título creativo.
- ✓ Definición de materia y estados de la materia.
- ✓ Esquema de los cambios de estado (fusión, solidificación, evaporación, condensación y sublimación).
- ✓ Explicación de los cambios que absorben calor y de los que liberan calor.
- ✓ Definición de calor y temperatura.
- ✓ Imagen de un termómetro indicando la unidad de medida.
- ✓ Explicación sencilla de conducción, convección y radiación con un ejemplo cotidiano de cada una.
- ✓ Curva de calentamiento y enfriamiento del agua (dibujo simple).
- ✓ Ejemplos de cambios de estado presentes en la vida diaria.
- ✓ Imágenes, dibujos o esquemas relacionados con el contenido.

Al finalizar, cada estudiante realizará una exposición individual de 5 minutos, explicando la información presentada.

Materiales

- Papel kraft o cartulina tamaño papelógrafo.
- Plumones.
- Regla.
- Pegamento.
- Tijeras.
- Lápices de colores.
- Imágenes impresas o dibujos.
- Material reciclado para decorar.

fecha de inicio de actividad: Lunes 02 de noviembre

fecha de evaluacion: Lunes 23 de noviembre

Instrumento

Rúbrica analítica.



Colegio San Lucas de Valdivia

Calle Arica 2474, Valdivia

Teléfono: – Celular: (9) 9519 8483

E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com