



Colegio San Lucas de Valdivia
Calle Arica 2474, Valdivia
Teléfono: – **Celular:** (9) 9519 8483
E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

Calendario de Pruebas

Primer Año Básico Segundo Semestre 2026

Lenguaje y Comunicación 1° Básico	
4 de agosto	<u>Unidad N°3: “Ejercitar lectura, escritura y expresión oral”</u> <u>Evaluación N°1</u> <u>Objetivos de Aprendizaje:</u> ● OA 3: Identificar los sonidos que componen las palabras (conciencia fonológica), reconociendo, separando y combinando sus fonemas y sílabas. ● OA 4: Leer palabras aisladas y en contexto, aplicando su conocimiento de la correspondencia letra-sonido en diferentes combinaciones: sílaba directa, indirecta o compleja, y dígrafos rr-ll-ch-qu. ● OA 8: Demostrar comprensión de narraciones que aborden temas que les sean familiares: ○ Extrayendo información explícita e implícita. ○ Respondiendo preguntas simples, oralmente o por escrito, sobre los textos (qué, quién, dónde, cuándo, por qué). ○ Recreando personajes a través de distintas expresiones artísticas, como títeres, dramatizaciones, dibujos o esculturas. ○ Describiendo con sus palabras las ilustraciones del texto y relacionándolas con la historia. ○ Estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias. ○ Emitiendo una opinión sobre un aspecto de la lectura. ● OA 13: Experimentar con la escritura para comunicar hechos, ideas y sentimientos, entre otros. <u>Contenidos:</u> ● Repaso Consonante M-L-P-S-D-T ● Sonido inicial-medial-final de palabras. ● Segmentación silábica de palabras y unidades de sonido (letras). ● Comprensión lectora de textos literarios (cuentos). ● Comprensión lectora de textos no literarios (artículo informativo). ● Leer y escribir el número de palabras en una oración. ● Artículos indefinidos (un-una-unos-unas). ● Contar palabras en una oración. ● Dictado de palabras. ● Lectura de oraciones con todas las consonantes trabajadas en clases. <u>Medio de evaluación:</u> Desarrollar una <u>prueba escrita</u> en clases.
08 de septiembre	<u>Unidad N°3: “Ejercitar lectura escritura y expresión oral”.</u> <u>Evaluación N°2</u> <u>Lecciones: N°9 Cosas diferentes -páginas 164 a 183.</u> N°10 Amistades Entretenidas- páginas 184 a 203. N° 11 Animales Sorprendentes- páginas 204 a 225.



	Objetivos de Aprendizaje: ● OA 3: Identificar los sonidos que componen las palabras (conciencia fonológica), reconociendo, separando y combinando sus fonemas y sílabas. ● OA 4: Leer palabras aisladas y en contexto, aplicando su conocimiento de la correspondencia letra-sonido en diferentes combinaciones: sílaba directa, indirecta o compleja, y dígrafos rr-ll-ch-qu. ● OA 8: Demostrar comprensión de narraciones que aborden temas que les sean familiares: ○ Extrayendo información explícita e implícita ○ respondiendo preguntas simples, oralmente o por escrito, sobre los textos (qué, quién, dónde, cuándo, por qué) ○ Recreando personajes a través de distintas expresiones artísticas, como títeres, dramatizaciones, dibujos o esculturas ○ Describiendo con sus palabras las ilustraciones del texto y relacionándolas con la historia ○ Estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias ○ Emitiendo una opinión sobre un aspecto de la lectura ● OA 14: Escribir oraciones completas para transmitir mensajes. Contenidos: ● Consonantes: N- R ● Combinaciones Ca-Co-Cu ● Dígrafo: rr (rra-rre-rri-rro-rru). ● Sonido inicial-medial-final de palabras. ● Segmentación silábica de palabras y unidades de sonido (letras). ● Comprensión lectora de textos literarios (cuentos). ● Comprensión lectora de textos no literarios (artículo informativo). ● Leer y escribir el número de palabras en una oración. ● Artículos indefinidos (un-una-unos-unas). ● Contar palabras en una oración. ● Dictado de palabras. ● Lectura de oraciones con todas las consonantes trabajadas en clases. Medio de evaluación: Desarrollar una prueba escrita en clases.
13 de octubre	Unidad N°4: Consolidar lectura y escritura. Evaluación N°3 Lecciones: N°12 ¡Te muestro mi hogar!- páginas 226 a 245. N°13 ¡Viva la amistad! - páginas 4 a 23 N°14 ¿Cómo es la naturaleza?- páginas 24 a 43. N°15 ¡vamos a la fiesta!- páginas 44 a 63. Objetivos de Aprendizaje: ● OA 3: Identificar los sonidos que componen las palabras (conciencia fonológica), reconociendo, separando y combinando sus fonemas y sílabas. ● OA 4: Leer palabras aisladas y en contexto, aplicando su conocimiento de la correspondencia letra-sonido en diferentes combinaciones: sílaba directa, indirecta o compleja, y dígrafos rr-ll-ch-qu.



- **OA 8:** Demostrar comprensión de narraciones que aborden temas que les sean familiares:
 - Extrayendo información explícita e implícita
 - Respondiendo preguntas simples, oralmente o por escrito, sobre los textos (qué, quién, dónde, cuándo, por qué)
 - recreando personajes a través de distintas expresiones artísticas, como títeres, dramatizaciones, dibujos o esculturas
 - describiendo con sus palabras las ilustraciones del texto y relacionándolas con la historia
 - estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias
 - emitiendo una opinión sobre un aspecto de la lectura
- **OA 15:** Escribir con letra clara, separando las palabras con un espacio para que puedan ser leídas por otros con facilidad.

Contenidos:

- Consonantes: **F-J-G (ga-go-gu).**
- Dígrafo: **Q (que - qui)**
- Sonido inicial-medial-final de palabras
- Segmentación silábica de palabras y unidades de sonido (letras)
- Comprensión lectora de textos literarios (cuento-poemas)
- Comprensión lectora de textos no literarios (artículo informativo-correo electrónico)
- Leer y escribir el número de palabras en una oración.
- Adivinanzas.
- Dictado de palabras.
- Lectura de oraciones con todas las consonantes trabajadas en clases.

Medio de evaluación: Desarrollar una **prueba escrita** en clases.

17 de noviembre.

Unidad N°4: Consolidar lectura y escritura.

Evaluación N°4

Lecciones: N°16 Cuento con alas- páginas 64 a 83.

N°17 ¿Cómo es el espacio?-páginas 84 a 103.

N° 18 Recorramos cerros - páginas 104 a 123.

Objetivos de Aprendizaje:

- **OA 3:** Identificar los sonidos que componen las palabras (conciencia fonológica), reconociendo, separando y combinando sus fonemas y sílabas.
- **OA 4:** Leer palabras aisladas y en contexto, aplicando su conocimiento de la correspondencia letra-sonido en diferentes combinaciones: sílaba directa, indirecta o compleja, y dígrafos rr-ll-ch-qu.
- **OA 8:** Demostrar comprensión de narraciones que aborden temas que les sean familiares:
 - extrayendo información explícita e implícita
 - respondiendo preguntas simples, oralmente o por escrito, sobre los textos (qué, quién, dónde, cuándo, por qué)
 - recreando personajes a través de distintas expresiones artísticas, como títeres, dramatizaciones, dibujos o esculturas



- describiendo con sus palabras las ilustraciones del texto y relacionándolas con la historia
- estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias
- emitiendo una opinión sobre un aspecto de la lectura
- **OA 15:** Escribir con letra clara, separando las palabras con un espacio para que puedan ser leídas por otros con facilidad.

Contenidos:

- Consonantes: **B- H- Y- Z**
- Combinaciones **(Ce-Ci)**
- Sonido inicial-medial-final de palabras
- Segmentación silábica de palabras y unidades de sonido (letras)
- Comprensión lectora de textos literarios (cuentos-poemas-leyendas)
- Comprensión lectora de textos no literarios (artículo informativo)
- Leer y escribir el número de palabras en una oración.
- Dictado de oraciones con las consonantes trabajadas en clases
- Lectura de oraciones con las consonantes trabajadas en clases.

Medio de evaluación: Desarrollar una **prueba escrita en clases.**

Matemática 1° Básico

6 de agosto

Evaluación N°1

Unidad 3

Objetivos de Aprendizaje:

- **OA 3:** Leer números del 0 al 20 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.
- **OA 7:** Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para las adiciones y sustracciones hasta 20:
 - conteo hacia adelante y atrás
 - completar 10
 - dobles
- **OA 8:** Determinar las unidades y decenas en números del 0 al 20, agrupando de a 10, de manera concreta, pictórica y simbólica.
- **OA 9:** Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 20 progresivamente, de 0 a 5, de 6 a 10, de 11 a 20 con dos sumandos:
 - usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia
 - representando adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico, de manera manual y/o usando software educativo
 - representando el proceso en forma simbólica
 - resolviendo problemas en contextos familiares
 - creando problemas matemáticos y resolviéndolos

Contenidos:

Capítulo 10: Adiciones hasta 20

- Dictado de números hasta 100
- Cálculo de sumas hasta 20
- Resolver problemas con sumas
- Comparar y ordenar números hasta 100



Colegio San Lucas de Valdivia
Calle Arica 2474, Valdivia
Teléfono: – **Celular:** (9) 9519 8483
E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

	• Unidad y decenas Medio de evaluación: Desarrollar una prueba escrita en clases.
03 de septiembre	<u>Evaluación N°2</u> Unidad 3 Objetivos de Aprendizaje: • OA 3: Leer números del 0 al 20 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica. • OA 7: Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para las adiciones y sustracciones hasta 20: ○ conteo hacia adelante y atrás ○ completar 10 ○ dobles • OA 8: Determinar las unidades y decenas en números del 0 al 20, agrupando de a 10, de manera concreta, pictórica y simbólica. • OA 9: Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 20 progresivamente, de 0 a 5, de 6 a 10, de 11 a 20 con dos sumandos: ○ usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia ○ representando adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico, de manera manual y/o usando software educativo ○ representando el proceso en forma simbólica ○ resolviendo problemas en contextos familiares ○ creando problemas matemáticos y resolviéndolos • OA 10: Demostrar que la adición y la sustracción son operaciones inversas de manera concreta, pictórica y simbólica. Contenidos: Texto Sumo Primero 1° Básico Se complementará con guías trabajadas en carpeta de Matemática durante las clases para los OA 3 y 8. Capítulo 11: Sustracciones hasta 20 Capítulo 12: Problemas de adiciones y sustracciones • Dictado de números hasta 100 • Cálculo de restas hasta 20 • Cálculo de sumas hasta 20 • Resolver problemas con restas • Resolver problemas con sumas Medio de evaluación: Desarrollar una prueba escrita en clases.
08 de octubre	<u>Evaluación N°3</u> Unidad 4 Objetivos de Aprendizaje: • OA 3: Leer números del 0 al 20 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica. • OA 18: Identificar y comparar la longitud de objetos, usando palabras como largo y corto. • OA 19: Recolectar y registrar datos para responder preguntas estadísticas sobre sí mismo y el entorno, usando bloques, tablas de conteo y pictogramas.



Colegio San Lucas de Valdivia
Calle Arica 2474, Valdivia
Teléfono: – **Celular:** (9) 9519 8483
E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

	● OA 20: Construir, leer e interpretar pictogramas. Contenidos: Capítulo 13: Datos y pictogramas Capítulo 14: Comparando longitudes ● Dictado de números hasta 100 ● Tablas de conteo ● Pictogramas ● Comparación de longitudes ● Comparación de cantidades de líquido ● Comparación de superficies Medio de evaluación: Desarrollar una prueba escrita en clases.
19 de noviembre	<u>Evaluación N°4</u> Unidad 4 Objetivos de Aprendizaje: ● OA 3: Leer números del 0 al 20 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica. ● OA 7: Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para las adiciones y sustracciones hasta 20: ○ conteo hacia adelante y atrás ○ completar 10 ○ dobles ● OA 8: Determinar las unidades y decenas en números del 0 al 20, agrupando de a 10, de manera concreta, pictórica y simbólica. ● OA 9: Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 20 progresivamente, de 0 a 5, de 6 a 10, de 11 a 20 con dos sumandos: ○ usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia ○ representando adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico, de manera manual y/o usando software educativo ○ representando el proceso en forma simbólica ○ resolviendo problemas en contextos familiares ○ creando problemas matemáticos y resolviéndolos ● OA 14: Identificar en el entorno figuras 3D y figuras 2D y relacionarlas, usando material concreto ● OA 15: Identificar y dibujar líneas rectas y curvas. Contenidos: Capítulo 15: Creando figuras Contenidos: ● Dictado de números hasta 100 ● Figuras geométricas 2D ● Líneas rectas y curvas ● Cálculo de restas hasta 20 ● Cálculo de sumas hasta 20 ● Unidades y decenas hasta 99 ● Repaso de contenidos del año Medio de evaluación: Desarrollar una prueba escrita en clases.



Colegio San Lucas de Valdivia
Calle Arica 2474, Valdivia
Teléfono: – **Celular:** (9) 9519 8483
E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

Historia, Geografía y Ciencias Sociales 1° Básico	
3 de agosto	<u>Evaluación N°1</u> Unidad N°3: Objetivo de Aprendizaje: ● OA 8: Reconocer que los mapas y planos son formas de representar lugares. ● OA 9: Identificar a Chile en mapas, incluyendo la cordillera de los Andes, el océano Pacífico, la ciudad de Santiago, su región, su capital y su localidad. Contenidos: ○ Representaciones de la Tierra ○ Características de Chile y representaciones geográficas ○ Ubicar elementos en el espacio utilizando conceptos. ○ Utilidad de los mapas ○ Ubican en un mapa la capital de Chile. ○ Tipos de mapas, Chile en los mapas, regiones de Chile. ○ Ubican y colorean la cordillera de los Andes y el océano Pacífico en un mapa de Chile ○ Chile con sus respectivas regiones (nombre de cada región en cada segmento, nombre del océano). Medio de evaluación: Desarrollar una prueba escrita en clases.
9 de Septiembre	<u>Evaluación N° 2</u> Unidad N°4: “Diversidad cultural en Chile y el mundo” Objetivo de Aprendizaje: ● OA 5: Reconocer los símbolos representativos de Chile (como la bandera, el escudo y el himno nacional), describir costumbres, actividades y la participación de hombres y mujeres respecto de conmemoraciones nacionales (como Fiestas Patrias, Día del Descubrimiento de dos mundos y Combate Naval de Iquique) y reconocer en ellos un elemento de unidad e identidad nacional. ● OA 6: Conocer expresiones culturales locales y nacionales (como comidas, flores y animales típicos, música y juegos, entre otros), describir fiestas y tradiciones importantes de nivel local (como Fiesta de La Tirana, Fiesta de San Pedro, Fiesta de Cuasimodo, carreras a la chilena, el rodeo, la vendimia y la fundación del pueblo o de la ciudad, entre otras) y reconocer estas expresiones como elementos de unidad e identidad local y/o nacional. Contenidos: ○ Los emblemas nacionales de Chile ○ Fiestas y celebraciones de Chile ○ Juegos tradicionales de Chile ○ Elementos culturales de Chile ○ Identifican celebraciones de pueblos originarios ○ Celebraciones del mundo ○ Juegos en el mundo



Colegio San Lucas de Valdivia
Calle Arica 2474, Valdivia
Teléfono: – **Celular:** (9) 9519 8483
E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

	○ identifican a niños de otros países Medio de evaluación: Desarrollar una prueba escrita en clases.
14 de Octubre	<u>Evaluación N°3</u> Unidad N°3: Objetivo de Aprendizaje: ● OA 10: Observar y describir paisajes de su entorno local, utilizando vocabulario geográfico adecuado (país, ciudad, camino, pueblo, construcciones, cordillera, mar, vegetación y desierto) y categorías de ubicación relativa (derecha, izquierda, delante, detrás, entre otros). Contenidos. ○ Identifican algunas características naturales del paisaje en imágenes ○ Distinguen en fotografías o imágenes de paisajes característicos de su región elementos hechos por el ser humano ○ Describir paisajes ○ Elementos culturales del paisaje ○ Ubicarse en el espacio ○ Describen con sus propias palabras el entorno local, utilizando categorías de ubicación relativa (derecha, izquierda, delante, detrás, entre otros) Medio de evaluación: Desarrollar una prueba escrita en clases.
18 de Noviembre	<u>Evaluación N° 4</u> Unidad N°4: Objetivos de Aprendizaje: ● OA 7: Conocer sobre la vida de hombres y mujeres que han contribuido a la sociedad chilena en diversos ámbitos; por ejemplo, los fundadores de las ciudades, los exploradores, las personas que han fundado o creado instituciones, las personas que se han destacado por su emprendimiento y su solidaridad, los deportistas, los científicos, los artistas y los grandes poetas, entre otros. ● OA 13: Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen: ○ el respeto al otro (ejemplos: escuchar atentamente al otro, tratar con cortesía a los demás, etc.) ○ la empatía (ejemplos: ayudar a los demás cuando sea necesario, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres, etc.) ○ la responsabilidad (ejemplos: asumir encargos en su casa y sala de clases, cuidar sus pertenencias y la de los demás, cuidar los espacios comunes, etc.) ● OA 14: Explicar y aplicar algunas normas para la buena convivencia y para la seguridad y el autocuidado en su familia, en la escuela y en la vía pública. Contenidos: ○ Personas que han contribuido a Chile ○ Chilenos que han aportado al país ○ Identifican formas en que la sociedad conmemora a estas personas: nombres de calles, monumentos, fechas, etc.



Colegio San Lucas de Valdivia
Calle Arica 2474, Valdivia
Teléfono: – Celular: (9) 9519 8483
E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

- Explican la obra o aporte de algunas personas a nuestra sociedad.
- Identifican normas de buena convivencia

Medio de evaluación: Desarrollar una prueba escrita en clases.

Ciencias Naturales 1° Básico

7 de Agosto

Evaluación N°1

Unidad 2: ¿Qué seres vivos me rodean?

Lección N°3 Plantas de nuestro país.

(Páginas texto escolar: 80 a la 99)

Objetivo de Aprendizaje:

- **OA5:** Reconocer y comparar diversas plantas y animales de nuestro país, considerando las características observables, proponiendo medidas para su cuidado.
- **OA 4:** Observar y clasificar semillas, frutos, flores y tallos a partir de criterios como tamaño, forma, textura y color, entre otros.

Contenidos:

- Plantas de nuestro país.
- ¿Qué plantas podemos ver en Chile?
- ¿Qué estructura tienen las plantas?
- Comparar plantas de nuestro país.
- Plantas medicinales chilenas.
- ¿Cómo cuidar las plantas de Chile?

Medio de evaluación: Desarrollar una prueba escrita en clases.

11 de septiembre

Evaluación N°2.

Unidad 3: ¿Cómo son los materiales que me rodean?

Lección N°1: ¿Qué materiales nos rodean?

(Páginas texto escolar: 100 a 121)

Objetivo de Aprendizaje:

- **OA 8:** Explorar y describir los diferentes tipos de materiales en diversos objetos, clasificándolos según sus propiedades (goma-flexible, plástico-impermeable) e identificando su uso en la vida cotidiana

Contenidos:

- ¿Qué materiales nos rodean?
- Clasifican diversos materiales del entorno, según sus propiedades.
- Materiales frágiles y resistentes
- Materiales permeables e impermeables
- Materiales opacos y transparentes
- Materiales rígidos, flexibles y elásticos
- ¿Cómo usamos los diversos materiales?

Medio de evaluación: Desarrollar una prueba escrita en clases.

09 de octubre

Evaluación N°3

Unidad N°3: ¿Cómo son los materiales que nos rodean?

Lección N°2: ¿Qué cambios experimentan los materiales?

(Páginas texto escolar: 122 a 137)



Colegio San Lucas de Valdivia
Calle Arica 2474, Valdivia
Teléfono: – **Celular:** (9) 9519 8483
E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

	Objetivos de Aprendizaje: ○ OA 9: Observar y describir los cambios que se producen en los materiales al aplicarles fuerza, luz, calor y agua. Contenidos: “El mundo de los materiales”. ○ Cambios que experimentan los materiales. ○ ¿Qué cambios experimentan los materiales? ○ Efecto de la fuerza sobre los materiales. ○ Efectos del calor y la luz sobre los materiales. ○ Efectos del agua sobre los materiales. Medio de evaluación: Desarrollar una prueba escrita en clases.
20 de noviembre	<u>Evaluación N°4 Ciencias</u> Unidad 4: ¿Qué efectos provoca el sol en nuestro planeta? Lección N°1: ¿Qué cambios provoca el sol en el ambiente y en los seres vivos? (Páginas texto escolar: 138 a 169) Objetivo de Aprendizaje: ○ OA 11: Describir y registrar el ciclo diario y las diferencias entre el día y la noche, a partir de la observación del Sol, la Luna, las estrellas y la luminosidad del cielo, entre otras, y sus efectos en los seres vivos y el ambiente. ○ OA 12: Describir y comunicar los cambios del ciclo de las estaciones y sus efectos en los seres vivos y el ambiente. Contenidos: ○ ¿Qué momentos tiene el día? ○ El ciclo del día y la noche. ○ Diferencias entre el día y la noche. ○ ¿Cómo influyen el día y la noche en los animales? ○ Comparan las características del día y la noche a partir de las observaciones que realizan sobre el Sol, la Luna, las estrellas, la luminosidad y la sensación térmica ○ ¿Cómo influyen el día y la noche en las plantas? ○ Las estaciones del año. ○ Características de cada estación. Medio de evaluación: Desarrollar una prueba escrita en clases.
Inglés 1° Básico	



Colegio San Lucas de Valdivia
Calle Arica 2474, Valdivia
Teléfono: – **Celular:** (9) 9519 8483
E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

13 de Agosto	<u>Evaluación N°1</u> Unidad 3: “What’s the weather like?” Objetivos: OA1 – OA2 - OA3 – OA4 – OA5 - OA6 – OA7- OA8 - OA9 – OA10 - OA11 - OA12- OA13– OA14 Contenidos: ● Colors: black, white, red, pink, green, yellow, blue, orange, brown, purple, gray ● Clothes: shoes, socks, hat, dress, pants, skirt, scarf, coat, boots, shirt. ● Seasons: Spring, winter, summer, autumn. ● Numbers: 1-12. ● Weather: windy, sunny, cloudy, rainy, snowy <u>Texto escolar 1° básico - Unidad 7 “the weather”</u> ● Lesson 1: páginas 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107 ● Lesson 2: páginas 108, 109, 110, 111, 112, 113 <u>Texto escolar 2° básico - Unidad 3 “clothes”</u> ● Lesson 1: páginas 36, 37, 38, 40, 41, 42, 43 ● Lesson 2: páginas 44, 45, 46, 48, 49 Eval. Acumulativa 1: Quiz → weather (30 de julio) Interrogación Oral: prendas de ropa en inglés, los números, los colores durante las clases Medio de evaluación: Desarrollar una prueba escrita en clases.
22 de Septiembre	<u>Evaluación N°2</u> Unidad 3: “I want to be” Objetivos: OA1 – OA2 - OA3 – OA4 – OA5 - OA6 – OA7- OA8 - OA9 – OA10 - OA11 - OA12- OA13– OA14 Contenidos: ● Farm animals: cow, dog, cat, horse, chicken, duck, pig, bird, rabbit. ● Adjectives: big/small. ● I want to be: quiero ser ● Pronouns: He/she/ they. ● Occupations: teacher, vet, pilot, policeman, doctor, chef, farmer, nurse, driver, mechanic, waiter. ● Places: School, hospital, restaurant, police station, farm. <u>Texto escolar 1° básico: Unidad 4 “Domestic pets”</u> ● Lesson 1: páginas 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58 ● Lesson 2: páginas 60, 61, 62, 63, 64, 65 <u>Texto escolar 2° básico: Unidad 4 “Jobs and professions”</u> ● Lesson 1: páginas 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59



Colegio San Lucas de Valdivia
Calle Arica 2474, Valdivia
Teléfono: – **Celular:** (9) 9519 8483
E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

	• Lesson 2: página 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66 Eval. Acumulativa 2: Quiz → Occupations (01 de septiembre) Interrogación oral: Occupations durante las clases Medio de evaluación: Desarrollar una prueba escrita en clases.
20 de Octubre	Evaluación N°3 Unidad 4: “Delicious Food” Objetivos: OA1 – OA2 - OA3 – OA4 – OA5 - OA6 – OA7- OA8 - OA9 – OA10 - OA11 - OA12- OA13– OA14 Contenidos: • Food: chicken, egg, bread, cheese, cookies, ice cream, salad, fruit, pasta, apple, orange, meat, cheese, ham, tomato, potato, carrot. • Drinks: milk, water, juice, coffee, tea, soda. • Adjectives: hot/cold, big/small. • Birthday words: candles, cake, presents, balloons, happy birthday. • Verbs: play, run, eat, sing. <u>Texto escolar 1° básico: Unidad 5 “Food”</u> • Lesson 1: página 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75 • Lesson 2: páginas 76, 77, 78, 79, 80, 81 <u>Texto escolar 2° básico: Unidad 7 “Festivities”</u> • Lesson 1: páginas 100, 101, 102, 103, 104, 105 Medio de evaluación: Desarrollar una prueba escrita en clases.
24 de Noviembre	Evaluación N°4 Unidad 4: “Delicious Food” Objetivos: OA1 – OA2 - OA3 – OA4 – OA5 - OA6 – OA7- OA8 - OA9 – OA10 - OA11 - OA12- OA13– OA14 Contenidos: • Feelings: hungry, sleepy, cold, thirsty, tired, angry, scared, bored, hot, cold. Unidad 4 “Happy birthday” • Toys: Bike, truck, doll, ball, car, plane, robot, rope, video games, marbles, yoyo. • Numbers: 10-20 • Possessives: I have, I don’t have. • Adjectives: old, new, big, small, happy, sad. <u>Texto escolar 1° básico: Unidad 8 “Toys and games”</u> • Lesson 1: páginas 116. 117. 118, 120, 121, 123 • Lesson 2: páginas 124, 125, 128, 129



Colegio San Lucas de Valdivia
Calle Arica 2474, Valdivia
Teléfono: – Celular: (9) 9519 8483
E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

Eval. Acumulativa 3: Quiz → Toys (10 de noviembre)

Medio de evaluación: Desarrollar una prueba escrita en clases.

Artes Visuales 1° Básico

13 de Agosto

Evaluación N°1

Unidad 3: "Diversos procedimientos, materiales y formas de expresión"

Objetivos de Aprendizaje:

- **OA 1:** Expresar y crear trabajos de arte a partir de la observación del:
 - Entorno Artístico: obras de arte local, chileno, latinoamericano y del resto del mundo.
 - Entorno cultural.
- **OA 2:** Experimentar y aplicar elementos del lenguaje visual en sus trabajos de arte:
 - Textura (visual y táctil).

Contenido:

- Personajes relevantes de la historia de Chile.
- Creación de un Collage.

Actividad: Crear un collage de Bernardo O'Higgins utilizando papel lustre de colores.

Materiales: **Presentar materiales desde 9 de julio**

- 1 hoja de block de dibujo tamaño 99.
- 1 pliego de cartulina española de color negro
- 1 sobre de papel lustre de todos los colores.
- 1 tijera.
- 1 mezclador.
- 1 paño para limpiar las manos.
- Toallas húmedas para limpiar las manos.
- 1 pincel fino y 1 pincel grueso.
- Cola fría.
- 2 hojas de diario.
- pechera.



Medio de evaluación: Se evaluará a través de una rúbrica analítica que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.



10 de septiembre	<u>Evaluación N°2</u> Unidad 3: “Diversos procedimientos, materiales y formas de expresión” Objetivos de Aprendizaje: ● OA 1: Expresar y crear trabajos de arte a partir de la observación del: ○ Entorno artístico: obras de arte local, chileno, latinoamericano y del resto del mundo. ○ Entorno Cultural. ● OA 3: Expresar emociones e ideas en sus trabajos de arte a partir de la experimentación con: ○ Materiales de modelado. ○ Procedimientos de dibujo, pintura, collage. Contenido: ● Símbolos patrios (bandera, copihues, escudo nacional). ● Creación de collage ● Pintura. Actividad: Crear los distintos símbolos patrios usando distintas técnicas de pintura y relleno: - Bandera Chilena: técnica de collage con papel lustre - Copihues: Relleno con pelotitas de papel crepé - Escudo nacional: Pintura con témpera Materiales: Los materiales los deben presentar desde la clase 6 de agosto, hasta llegar a la evaluación el 10 de septiembre que es la presentación del trabajo terminado. ● 3 hojas de block de dibujo tamaño 60 ● 3 hojas de cartulina español color azul (1), rojo (1) y negro (1) ● 1 pack de papel lustre tamaño oficio ● 1 pack de papel crepé de los siguientes colores: 1 pliego rojo, 1 pliego blanco, y 1 pliego verde ● Témperas 12 colores ● 1 tijera ● 1 mezclador ● 1 paño para limpiarse las manos ● Toallitas húmedas para limpiarse las manos ● 1 pincel fino y 1 pincel grueso ● 1 cola fría. ● Vaso plástico. ● Pechera. ● 2 hojas de papel de diario Medio de evaluación: Se evaluará a través de una rúbrica analítica que será Entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad. 10 de septiembre
15 de Octubre	<u>Evaluación N°3</u> Unidad 4: “Diversos procedimientos, materiales y formas de expresión” Objetivos de Aprendizaje: ○ OA 1: Expresar y crear trabajos de arte a partir de la observación del:





Colegio San Lucas de Valdivia
Calle Arica 2474, Valdivia
Teléfono: – **Celular:** (9) 9519 8483
E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

- Entorno artístico: obras de arte local, chileno, latinoamericano y del resto del mundo
- **OA 3:** Expresar emociones e ideas en sus trabajos de arte a partir de la experimentación con:
 - Materiales de modelado.
 - Procedimientos de dibujo, pintura, collage.

Contenido:

- Creación de Collage con técnica mixta.

Actividad: Crear un collage de San Lucas el Evangelista.

Materiales: Los materiales los deben **presentar desde la clase del 17 de septiembre.**

- **Papel volantín rosado, lila, amarillo, negro, azul, verde, celeste**
- **block 99**
- **cola fría**
- **pincel**
- **Cartulina española color morado**

Medio de evaluación: Se evaluará a través de una rúbrica analítica que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.



26 de Noviembre

Evaluación N°4

Unidad 4: Diversos procedimientos, materiales y formas de expresión

Objetivos de Aprendizaje:

- **OA 2:** Experimentar y aplicar elementos del lenguaje visual en sus trabajos de arte:
 - textura (visual y táctil)
- **OA 3:** Expresar emociones e ideas en sus trabajos de arte a partir de la experimentación con:
 - materiales de modelado, de reciclaje, naturales, papeles, cartones, pegamentos, lápices, pinturas, textiles e imágenes digitales

Contenido:

Elementos del lenguaje visual: línea, forma, color, textura y espacio.

Textura visual y textura táctil en una pintura.

Actividad: Crear un collage

Materiales:



Colegio San Lucas de Valdivia
Calle Arica 2474, Valdivia
Teléfono: – Celular: (9) 9519 8483
E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

- Pechera.
- Papel lustre
- Cola fría
- Block
- tijera
- Toallitas húmedas para limpiarse las manos.

Medio de evaluación: Se evaluará a través de una rúbrica analítica que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.



Artes Musicales 1° Básico

07 de agosto

Evaluación N° 1

Unidad 3: Expresar corporalmente ideas y emociones a partir de la música.

Objetivos de Aprendizaje:

- **OA 3:** Escuchar música en forma abundante de diversos contextos y culturas, poniendo énfasis en:
 - tradición escrita (docta)
 - tradición oral (folclor, música de pueblos originarios)
 - canciones, rondas, bailes y versos rítmicos
 - popular (jazz, rock, fusión, etc.)
- **OA 22 (Interdisciplinario con Lenguaje y Comunicación):** Interactuar de acuerdo con las convenciones sociales en diferentes situaciones:
 - presentarse a sí mismo y a otros
 - saludar
 - preguntar
 - expresar opiniones, sentimientos e ideas
 - situaciones que requieren el uso de fórmulas de cortesía como por favor, gracias, perdón, permiso
- **OA 23 (Interdisciplinario con Lenguaje y Comunicación):** Expresarse de manera coherente y articulada sobre temas de su interés:
 - presentando información o narrando un evento relacionado con el tema
 - incorporando frases descriptivas que ilustren lo dicho
 - utilizando un vocabulario variado
 - pronunciando adecuadamente y usando un volumen audible
 - manteniendo una postura adecuada

Contenidos:

- **Apreciación musical**



Colegio San Lucas de Valdivia
Calle Arica 2474, Valdivia
Teléfono: – **Celular:** (9) 9519 8483
E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

- Géneros musicales
- Escuchar música en forma abundante

Actividad: Los estudiantes deberán **presentar una disertación** sobre un género musical asignado por la docente. Para ello deberán crear un papelógrafo musical en su hogar, que incluya los siguientes elementos:

- Definición del género indicado por la docente.
- Instrumentos musicales que utiliza.
- Principales exponentes (cantantes o bandas) que representan al género.
- Comentar sobre las emociones que le generó la música y sentimientos.

Materiales:

- papelógrafo
- imágenes
- pegamento
- tijera
- plumón negro o azul permanente
- información del género musical elegido

Fecha de presentaciones: 07 de agosto.

Medio de evaluación: Se evaluará a través de una **rúbrica analítica** que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.

04 de septiembre

Evaluación N°2

Unidad 3: Expresar corporalmente ideas y emociones a partir de la música.

Objetivos de Aprendizaje:

- **OA 4:** Cantar al unísono y tocar instrumentos de percusión convencionales y no convencionales.
- **OA 6:** Presentar su trabajo musical, en forma individual y grupal, compartiendo con el curso y la comunidad.
- **OA 22 (Interdisciplinario con Lenguaje y Comunicación):** Interactuar de acuerdo con las convenciones sociales en diferentes situaciones:
 - presentarse a sí mismo y a otros
 - saludar
 - preguntar
 - expresar opiniones, sentimientos e ideas
 - situaciones que requieren el uso de fórmulas de cortesía como por favor, gracias, perdón, permiso

Contenidos:

- Interpretar en xilófono
- Interpretación vocal (cantar)

Actividad: Interpretar la canción “Mariposita” de la Gallina Pintadita en xilófono y cantarla en duplas.

Cada estudiante traer su xilófono para cada clase

LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=Hck5KzOZgZY>



Colegio San Lucas de Valdivia
Calle Arica 2474, Valdivia
Teléfono: – **Celular:** (9) 9519 8483
E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

	Medio de evaluación: Se evaluará a través de una rúbrica analítica que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.
02 de octubre	<u>Evaluación N°3</u> Unidad 4: Profundizar expresión corporal; identificar cualidades de los sonidos. Objetivos de Aprendizaje: ● OA 4: Cantar al unísono y tocar instrumentos de percusión convencionales y no convencionales. ● OA 6: Presentar su trabajo musical, en forma individual y grupal, compartiendo con el curso y la comunidad. ● OA 22 (Interdisciplinario con <u>Lenguaje y Comunicación</u>): Interactuar de acuerdo con las convenciones sociales en diferentes situaciones: ○ presentarse a sí mismo y a otros ○ saludar ○ preguntar ○ expresar opiniones, sentimientos e ideas ○ situaciones que requieren el uso de fórmulas de cortesía como por favor, gracias, perdón, permiso Contenidos: ● Interpretación en percusión. ● Interpretación vocal (cantar) Actividad: Interpretar la canción “Los pollitos dicen” acompañada de percusión. LINK: https://www.youtube.com/watch?v=PBU5rrhCbjl Medio de evaluación: Se evaluará a través de una rúbrica analítica que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.
06 de noviembre	<u>Evaluación N°4</u> Unidad 4: “Interpretación musical” Objetivos de Aprendizaje: ● OA 4: Cantar al unísono y tocar instrumentos de percusión convencionales y no convencionales. ● OA 6: Presentar su trabajo musical, en forma individual y grupal, compartiendo con el curso y la comunidad. ● OA 22 (Interdisciplinario con <u>Lenguaje y Comunicación</u>): Interactuar de acuerdo con las convenciones sociales en diferentes situaciones: ○ presentarse a sí mismo y a otros ○ saludar ○ preguntar ○ expresar opiniones, sentimientos e ideas ○ situaciones que requieren el uso de fórmulas de cortesía como por favor, gracias, perdón, permiso Contenidos: ● Interpretar en xilófono ● Interpretación vocal (cantar) Actividad: Interpretar la canción villancico “Blanca Navidad” en xilófono y cantarla en duplas.



Colegio San Lucas de Valdivia
Calle Arica 2474, Valdivia
Teléfono: – **Celular:** (9) 9519 8483
E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

Cada estudiante traer su xilófono para cada clase

LINK: <https://www.youtube.com/shorts/WzHPY0fluPA>

Medio de evaluación: Se evaluará a través de una **rúbrica analítica** que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.

Educación Física y Salud 1° Básico

28 de Julio

Evaluación N°1

Unidad 3: “Movimientos corporales para expresar ideas, estados de ánimo y emociones”

Subunidad: Circuitos de ejercicios

Objetivos de Aprendizaje:

- **OA 6:** Ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa que desarrollen la condición física por medio de la práctica de ejercicios de resistencia cardiovascular, fuerza, flexibilidad y velocidad, mejorando sus resultados personales.

Contenidos: Circuitos de carácter continuo e intermitente para mejorar la resistencia.

Materiales:

- 1 toallita para limpieza personal
- 1 polera institucional de cambio
- 1 alcohol gel
- 1 botella de agua
- Buzo del colegio

Medio de evaluación: Los estudiantes serán evaluados en una clase donde deberán ejecutar **Realizan circuitos de carácter continuo e intermitente para mejorar la resistencia.**

Se evaluará a través de una **rúbrica analítica** que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.

22 de septiembre

Evaluación N°2

Unidad 3: “Movimientos corporales para expresar ideas, estados de ánimo y emociones”

Subunidad: Bailes folclóricos

Objetivos de Aprendizaje:

- **OA 5:** Ejecutar movimientos corporales, expresando sensaciones, ideas, estados de ánimo y emociones en variados espacios y a diferentes ritmos.

Contenidos:

- Presentación de un baile tradicional de Chile.

Actividad: Realizar una presentación del baile de la **Guaracha del Fai Fai** en el contexto de la Fiesta de la Chilenidad 15 de septiembre, se evaluará en base a la presentación y baile en la clase.

Materiales:

- Se solicitará la siguiente vestimenta para el baile:
 - **Niños:** chupalla, camisa cuadrillé, bolero negro, faja blanca a la cintura, pantalón negro, zapatos, zapatillas negras, polainas chilotas.
 - **Niñas:** vestido de china chilena, zapatos negros de charol, 1 pañuelo blanco, cabello trenzado.



Medio de evaluación: Se evaluará a través de una **rúbrica analítica** que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.



21 de octubre

Evaluación N°3

Unidad 4: Deportes de oposición y colaboración

Subunidad: Básquetbol

Objetivos de Aprendizaje:

- **OA 3:** Practicar una amplia gama de juegos con y sin oposición, con y sin colaboración, de persecución, individuales y colectivos
- **OA 10** Practicar juegos o actividades motrices para aprender a trabajar en equipo, asumiendo diferentes roles (respetar al otro, recoger los materiales solicitados o liderar si se le asigna ese rol).
- **OA 11:** Practicar actividades físicas, demostrando comportamientos seguros como:
 - realizar un calentamiento mediante un juego
 - escuchar y seguir instrucciones
 - utilizar implementos bajo supervisión
 - mantener su posición dentro de los límites establecidos para la actividad

Contenidos:

- Fundamentos del básquetbol
- Reglas del básquetbol
- Vestimenta y elementos utilizados para practicar el deporte
- Contexto tanto a nivel nacional como mundial

Actividad: Los estudiantes serán evaluados en una clase donde deberán ejecutar fundamentos básicos del básquetbol.

Materiales:

- 1 toallita para limpieza personal
- 1 polera institucional de cambio
- 1 botella de agua con nombre y curso

Medio de evaluación: Se evaluará a través de una **rúbrica analítica** que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad



25 de noviembre

Evaluación N°4

Unidad 4: Deportes de oposición y colaboración

Subunidad: Fútbol

Objetivos de Aprendizaje:

- **OA 3:** Practicar una amplia gama de juegos con y sin oposición, con y sin colaboración, de persecución, individuales y colectivos
- **OA 10** Practicar juegos o actividades motrices para aprender a trabajar en equipo, asumiendo diferentes roles (respetar al otro, recoger los materiales solicitados o liderar si se le asigna ese rol).
- **OA 11:** Practicar actividades físicas, demostrando comportamientos seguros como:
 - realizar un calentamiento mediante un juego
 - escuchar y seguir instrucciones
 - utilizar implementos bajo supervisión
 - mantener su posición dentro de los límites establecidos para la actividad

Contenidos:

- Fundamentos del fútbol
- Reglas del fútbol
- Vestimenta y elementos utilizados para practicar el deporte
- Contexto tanto a nivel nacional como mundial

Actividad: Los estudiantes serán evaluados en una clase donde deberán ejecutar fundamentos básicos del fútbol.

Materiales:

- 1 toallita para limpieza personal
- 1 polera de cambio
- 1 botella de agua

Medio de evaluación: Se evaluará a través de una **rúbrica analítica** que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.



24 de agosto

Evaluación N°1

Unidad 3: Análisis y creación de objetos tecnológicos

Objetivos de Aprendizaje:

- **OA 3:** Elaborar un objeto tecnológico según indicaciones del profesor, seleccionando y experimentando con:
 - técnicas y herramientas para medir, cortar, plegar, unir, pegar, pintar, entre otras
 - materiales como papeles, fibras, plásticos, desechos, entre otros
- **OA 4:** Probar y explicar los resultados de los trabajos propios y de otros, de forma individual o en equipos, dialogando sobre sus ideas e identificando lo que podría hacerse de otra manera.

Contenidos:

- Autonomía y formación personal: cómo atarse los zapatos
- Habilidades para la solución de problemas

Actividad: Crear una maqueta de un plano de una casa **actividad se hace en clases**

Materiales: Deben traerlos desde el **13 de julio hasta el día de la evaluación**

- caja de zapato forrada con cartulina de colores
- varias cajas de remedios de todos los tamaños
- varias imágenes de puertas, ventanas, cuadros
- 1 pegamento cola fría
- 1 plumón negro permanente de punta gruesa
- 1 huincha doble contacto
- 1 tijera.
- block 99
- cuaderno de tecnología

Nota: Enviar materiales marcados con nombre y en una bolsa con nombre.

Medio de evaluación: Se evaluará a través de una **rúbrica analítica** que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.

Actividad:

**Crear una maqueta
de un plano de una casa**



21 de Septiembre

Evaluación N°2

Unidad 4: Análisis y creación de objetos tecnológicos



Objetivos de Aprendizaje:

- **OA 3:** Elaborar un objeto tecnológico según indicaciones del profesor, seleccionando y experimentando con:
 - técnicas y herramientas para medir, cortar, plegar, unir, pegar, pintar, entre otras
 - materiales como papeles, fibras, plásticos, desechos, entre otros
- **OA 4:** Probar y explicar los resultados de los trabajos propios y de otros, de forma individual o en equipos, dialogando sobre sus ideas e identificando lo que podría hacerse de otra manera.

Actividad: Crear un teatro móvil **actividad se hace en clases del 31 de agosto**

Materiales:

- 1 caja de zapato
- palos de helado
- 1 huincha doble faz
- 1 trozo de elástico
- 1 cartulina española
- 1 papel de regalo para forrar la caja
- 1 pack de paño lenci de colores (para las cortinas y para hacer los títeres)
- 1 cola fría
- Lentejuelas y otras decoraciones para los títeres
- 1 pack de ojos adhesivos

Enviar materiales marcados con nombre y en una bolsa con nombre.

Nota: Se realiza en clases, traer listo desde el hogar con el cartón y las mini cortinas pegadas..

Medio de evaluación: Se evaluará a través de una **rúbrica analítica** que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.



26 de Octubre

Evaluación N°3

Unidad 4: Proponer soluciones creativas

Objetivo de Aprendizaje:



- **OA 3:** Elaborar un objeto tecnológico según indicaciones del profesor, seleccionando y experimentando con:
 - técnicas y herramientas para medir, cortar, plegar, unir, pegar, pintar, entre otras
 - materiales como papeles, fibras, plásticos, desechos, entre otros
- **OA 4:** Probar y explicar los resultados de los trabajos propios y de otros, de forma individual o en equipos, dialogando sobre sus ideas e identificando lo que podría hacerse de otra manera.

Contenidos:

- Personajes de la historia

Actividad: Crear una maqueta de un museo con personajes relevantes de la historia.

Materiales: Presentar la base del museo **2 de septiembre** el resto del trabajo se realiza en clases la evaluación del trabajo es el **30 de septiembre**.

- 3 Cartón piedra para la base debe venir armada del hogar
- 3 pliegos cartulina española color beige
- cola fría
- huincha doble contacto
- cinta azul
- Imágenes de Cristóbal Colón, Pedro de Valdivia, Diego de Almagro, reyes católicos Isabel y Fernando II, Lautaro, Caupolican, Fresia, Guacolda.
- plastilina
- paño lency rojo

Medio de evaluación: Se evaluará a través de una **rúbrica analítica** que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.



23 de noviembre

Evaluación N°4

Objetivo de Aprendizaje:

OA 6 Usar software de dibujo para crear y representar ideas por medio de imágenes, guiados por el docente. Explorar y usar una variedad de software educativos (simuladores, libros digitales, interactivos y creativos, entre otros) para lograr aprendizajes significativos y una interacción apropiada con las TIC.

Contenidos: Trabajar con libros digitales en la sala de computación

Programas Paint

Actividad: crear una casa en **Paint**

Materiales:



Colegio San Lucas de Valdivia
Calle Arica 2474, Valdivia
Teléfono: – Celular: (9) 9519 8483
E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

- Pendrive con nombre y cinta colgante

Medio de evaluación: Se evaluará a través de una **rúbrica analítica** que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.



Orientación 1° Básico

20 de julio

Evaluación N°1 Unidad 2

Objetivo de Aprendizaje:

- **OA 6:** Identificar conflictos que surgen entre pares y practicar formas de solucionarlos, como escuchar al otro, ponerse en su lugar, buscar un acuerdo, reconciliarse.
- **OA 13 (Interdisciplinario con Lenguaje y Comunicación):** Experimentar con la escritura para comunicar hechos, ideas y sentimientos, entre otros.

Actividad: Crear un afiche sobre resolución de conflictos.

Materiales: Deben traerlos el **13 de julio**

Cartulina

- plumones
- colores
- imágenes asociadas
- tijera
- pegamento

Medio de evaluación: Se evaluará a través de una **rúbrica analítica** que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.



19 de octubre

Evaluación N°2

Unidad 2

Objetivo de Aprendizaje



- **OA 2:** Identificar emociones experimentadas por ellos y por los demás (por ejemplo, pena, rabia, miedo, alegría) y distinguir diversas formas de expresarlas
- **OA 13 (Interdisciplinario con Lenguaje y Comunicación):** Experimentar con la escritura para comunicar hechos, ideas y sentimientos, entre otros.

Actividad: Crear un afiche con una emoción escogida por el estudiante. El afiche debe incluir una representación facial de la emoción, una situación donde experimenten esa emoción y formas en que podemos expresar dicha emoción de manera sana. **Actividad se hace en clases**

Materiales: presentar materiales desde **el 1 de octubre**

- Cartulina blanca
- plumones
- colores
- imágenes asociadas
- tijera
- pegamento

Medio de evaluación: Se evaluará a través de una **rúbrica analítica** que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.



Taller de ciencias 1° básico

29 de julio

Evaluación N°1

Objetivo de Aprendizaje:

OA 8: Explorar y describir los diferentes tipos de materiales en diversos objetos, clasificándolos según sus propiedades, por ejemplo: goma-flexible, plástico-impermeable, e identificando su uso en la vida cotidiana.

Contenido:

Propiedades de los materiales: flexible, rígido, permeable, impermeable, blando, duro, suave y rugoso.

Actividad: Exploramos los materiales que nos rodean



Los niños y niñas participarán en una experiencia práctica de exploración táctil, observando, tocando y comparando distintos objetos de uso cotidiano. Luego clasificarán los materiales según sus propiedades en una cartulina blanca.

Materiales: Una esponja, Un vaso plástico, Una cuchara metálica, Un globo, Una caja de cartón, Un pedazo de tela, Un trozo de madera, Un trozo de goma, Un vidrio plástico o mica transparente, Un recipiente chico, Cartulina blanca, Plumones, Pegamento o cinta adhesiva.

Traer materiales solicitados desde el miércoles 15 de Julio.

TALLER DE CIENCIAS
Unidad 3: "¿Cómo son los materiales que nos rodean?"

OA 8: Explorar y describir los diferentes tipos de materiales en diversos objetos, clasificándolos según sus propiedades (goma-flexible, plástico-impermeable) e identificando su uso en la vida cotidiana.

Contenidos: Propiedades de los materiales: Flexible, rígido, permeable, impermeable, blando, duro, suave y rugoso.

MATERIALES

- Una esponja
- Un vaso plástico
- Una cuchara metálica
- Un globo
- Una caja de cartón
- Un pedazo de tela
- Un trozo de madera
- Un trozo de goma
- Un vidrio plástico (mica transparente)
- Un recipiente chico

1. EXPLORACIÓN TÁCTIL

Los niños observan y tocan los objetos uno por uno. Se les anima a describir cómo se sienten.

- ¿Es blando o duro?
- ¿Se puede doblar o no?
- ¿Es suave o rugoso?

2. PRUEBA DE IMPERMEABILIDAD

Con ayuda de la docente, los estudiantes observan qué ocurre cuando algunos materiales entran en contacto con el agua.

Esponja, Tela, Plástico, Cartón, Goma, Vidrio plástico

- ¿El agua pasa a través del material?
- ¿El material absorbe el agua?
- ¿El material se moja o protege del agua?

Permeable: deja pasar o absorbe el agua.
Impermeable: no deja pasar el agua.

3. CLASIFICACIÓN GRUPAL

En una cartulina dividida en columnas, los niños clasifican los objetos según sus propiedades.

Flexible	Rígido	Impermeable	Permeable	Uso cotidiano
Esponja	Tela	Plástico	Cartón	Goma
Vidrio plástico				

CIERRE DE LA ACTIVIDAD

Comentamos lo aprendido respondiendo:

- ¿Qué objetos son flexibles?
- ¿Qué objetos son rígidos?
- ¿Qué material dejó pasar el agua?
- ¿Qué material protegió del agua?
- ¿Por qué es importante conocer las propiedades de los materiales?

Los objetos están hechos de distintos materiales y cada material tiene propiedades que permiten darle un uso en la vida cotidiana.

MEDIO DE EVALUACIÓN

Se evaluará la participación de los estudiantes durante la exploración, la descripción oral de los materiales y la clasificación grupal realizada en la cartulina.

TALLER DE CIENCIAS
¿Cómo son los materiales que nos rodean?

Modelo de papelógrafo

1. Materiales

- una esponja
- un vaso plástico
- una cuchara metálica
- un globo
- una caja de cartón
- un pedazo de tela
- un trozo de madera
- un trozo de goma
- un vidrio plástico

2. Flexible / Rígido

FLEXIBLE	RÍGIDO
Esponja	Globo
Tela	Caja de cartón
Plástico	Madera
Cartón	Goma
Vidrio plástico	

3. Permeable / Impermeable

PERMEABLE	IMPERMEABLE
Esponja	Globo
Tela	Caja de cartón
Plástico	Madera
Cartón	Goma
Vidrio plástico	

4. Uso cotidiano

- limpiar
- tomar agua
- comer
- jugar
- guardar
- hacer ropa
- construir
- borrar
- proteger

5. Conclusión

Los objetos están hechos de distintos materiales y cada material tiene propiedades que le dan un uso en la vida cotidiana.

Medio de evaluación: Se evaluará a través de una **rúbrica analítica** que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.

02 de septiembre

Evaluación N°2 – Ciencias Naturales

Unidad N°3: "¿Cómo son los materiales que nos rodean?"

Objetivo de Aprendizaje:

OA 9: Observar y describir los cambios que se producen en los materiales al aplicarles fuerza, luz, calor y agua.

Actividad:

Los estudiantes deberán crear una **maqueta demostrativa** dividida en 4 partes, mostrando los cambios que experimentan algunos materiales al aplicarles: **Actividad se hace en el colegio**

Traer materiales solicitados desde el miércoles 05 de Agosto.

1. Fuerza, Calor, Agua, Luz.



En cada sección de la maqueta deben representar el **antes y el después** del material.

Los niños y niñas deberán observar, tocar, comparar y explicar qué cambio ocurrió en cada material.

Materiales sugeridos:

- Base de cartón, cartón piedra o caja de zapatos abierta.
- Plastilina.
- Papel seco y papel mojado o arrugado.
- Cartulina de color y cartulina desteñida.
- Imágenes de chocolate sólido y derretido.
- Pegamento, tijeras, plumones y lápices de colores.
- Rótulos: “antes”, “después”, “fuerza”, “calor”, “agua” y “luz”.



Medio de evaluación: Se evaluará a través de una rúbrica analítica que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.

7 de octubre

Evaluación N°3

Unidad N°4: “¿Qué efectos provoca el Sol en nuestro planeta?”

Objetivo de Aprendizaje:

OA 11: Describir y registrar el ciclo diario y las diferencias entre el día y la noche, a partir de la observación del Sol, la Luna, las estrellas, la luminosidad del cielo y sus efectos en los seres vivos y el ambiente

Contenidos

- Momentos del día, Ciclo del día y la noche, Diferencias entre el día y la noche. Características del cielo durante el día y durante la noche.
- Efectos del día y la noche en los animales.
- Efectos del día y la noche en las plantas.



- Cambios en la luminosidad y sensación térmica.

Actividad

Los estudiantes deberán crear una **maqueta dividida en dos partes**, representando el **día** y la **noche**.

Materiales.

- Caja de cartón o base firme para maqueta.
- Papel celofán azul y negro, cartulina o papel lustre.
- Figuras de animales diurnos y nocturnos, dibujadas o impresas.
- Figuras de plantas abiertas y cerradas.
- Sol, Luna, estrellas y nubes, dibujados o confeccionados con cartulina.
- Pegamento, tijeras, plumones y lápices de colores.
- Materiales decorativos a elección.

Traer materiales solicitados desde el miércoles 09 de Septiembre.



Medio de evaluación: Se evaluará a través de una **rúbrica analítica** que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.

11 de noviembre

Evaluación N°4

Unidad 4: “¿Qué efectos provoca el Sol en nuestro planeta?”

Objetivo de Aprendizaje:

OA 12: Describir y comunicar los cambios del ciclo de las estaciones y sus efectos en los seres vivos y el ambiente.

Contenidos

- Las estaciones del año, Características de cada estación, Efectos de las estaciones en el ambiente, Efectos de las estaciones en los seres vivos.



Actividad

Los estudiantes deberán crear una **maqueta dividida en cuatro partes**, representando las **cuatro estaciones del año: primavera, verano, otoño e invierno**. Actividad se hace en clases, debe tener nombre

Materiales

- Cartón.
- Goma eva.
- Cartulinas.
- Palitos.
- Algodón.
- Lana.
- Hojas secas.
- Papel celofán.
- Pegamento.
- Tijeras.
- Plumones o lápices de colores.

Traer materiales solicitados desde el miércoles 14 de Octubre.



Medio de evaluación: Se evaluará a través de una **rúbrica analítica**, que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.