



Colegio San Lucas de Valdivia
Calle Arica 2474, Valdivia
Teléfono: – **Celular:** (9) 9519 8483
E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

Calendario de Pruebas

Segundo Año Básico Segundo Semestre 2026

Lenguaje y Comunicación 2° Básico

4 de agosto	<u>Evaluación N°1</u> Unidad 3: “Fomentar la lectura y la escritura creativa” Tomo 1 Lección N°12 - Juguemos en el Bosque- páginas 226 a 247. Tomo 2 Lección N°13 Te dejo una enseñanza- páginas 4 a 23. Lección N°14 Macedonia- páginas 24 a 43. Objetivos de Aprendizaje: ● OA 1: Leer textos significativos que incluyan palabras con hiatos y diptongos, con grupos consonánticos y con combinación ce-ci, que-qui, ge-gi, gue-gui, güe-güi ● OA 5: Demostrar comprensión de narraciones leídas: ○ Extrayendo información explícita e implícita ○ Reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia ○ Identificando y describiendo características físicas y sentimientos de los distintos personajes ○ Recreando, a través de distintas expresiones (dibujos, modelos tridimensionales y otras), el ambiente en el que ocurre la acción. ○ Estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias. ○ Emitiendo una opinión sobre un aspecto de lectura. ● OA 13: Escriben creativamente narraciones (experiencias personales, relatos de hecho, cuentos, etc) que tengan inicio, desarrollo y desenlace. ● OA 19: Comprender la función de los artículos, sustantivos y adjetivos en textos orales y escritos, y reemplazarlos o combinarlos de diversas maneras para enriquecer o precisar sus producciones. ● OA 20: Identificar el género y número de las palabras para asegurar la concordancia en sus escritos. Contenidos: - Comprensión lectora de textos literarios (cuentos) - Comprensión lectora de textos no literarios (artículo informativo) - Extraer información explícita e implícita de textos. - Dibujan imágenes relacionadas a un poema. - Describir y dibujar el lugar donde ocurre el relato. - Escritura de palabras con los grupos consonánticos: GL-GR - Escritura de palabras con las combinaciones GUE-GUI - Utilizar correctamente el uso de artículo definido e indefinido - Concordancia de género y número entre sustantivos. Medio de evaluación: Los estudiantes desarrollan una <u>evaluación escrita</u> en clases.
8 de septiembre	<u>Evaluación N°2</u> Unidad 3: “Fomentar la lectura y la escritura creativa”



Colegio San Lucas de Valdivia
Calle Arica 2474, Valdivia
Teléfono: – **Celular:** (9) 9519 8483
E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

	Tomo 2 Lección Nº15 Cuidemos a quienes queremos- páginas 44 a 63. Lección Nº16 El anciano y su jardín- páginas 64 a 83. Lección Nº17 Construimos en Conjunto- páginas 84 a 103. Objetivos de Aprendizaje: ● OA 1: Leer textos significativos que incluyan palabras con hiatos y diptongos, con grupos consonánticos y con combinación ce-ci, que-qui, ge-gi, gue-gui, güe-güi ● OA 5: Demostrar comprensión de narraciones leídas: ○ Extrayendo información explícita e implícita ○ Reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia ○ Identificando y describiendo características físicas y sentimientos de los distintos personajes ○ Recreando, a través de distintas expresiones (dibujos, modelos tridimensionales y otras), el ambiente en el que ocurre la acción. ○ Estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias. ○ Emitiendo una opinión sobre un aspecto de lectura. ● OA 13: Escriben creativamente narraciones (experiencias personales, relatos de hecho, cuentos, etc) que tengan inicio, desarrollo y desenlace. ● OA 19: Comprender la función de los artículos, sustantivos y adjetivos en textos orales y escritos, y reemplazarlos o combinarlos de diversas maneras para enriquecer o precisar sus producciones. ● OA 20: Identificar el género y número de las palabras para asegurar la concordancia en sus escritos. Contenidos: - Comprensión lectora de textos literarios (poemas-cuentos) - Comprensión lectora de textos no literarios (artículo informativo, receta) - Extraer información explícita e implícita de textos. - Dibujan imágenes relacionadas a la lectura. - Describir y dibujar el lugar donde ocurre el relato. - Escritura de palabras con los grupos consonánticos: TL-TR - Escritura de palabras con las combinaciones Güe-Güi - Uso de sinónimos. - Uso de adjetivos calificativos. Medio de evaluación: Los estudiantes desarrollan una <u>evaluación escrita</u> en clases.
13 de octubre	<u>Evaluación Nº3</u> Unidad 4: “Fomentar la lectura y la expresión teatral” Tomo Nº2 Lección Nº18 Dinosaurios maravillosos- páginas 104 a 123. Lección Nº19 Historias Fantásticas- páginas 124 a 143. Lección Nº 20 ¿Cómo nos alimentamos?- páginas 144 a 163. Objetivos de Aprendizaje:



	● OA 1: Leer textos significativos que incluyan palabras con hiatos y diptongos, con grupos consonánticos y con combinación ce-ci, que-qui, ge-gi, gue-gui, güe-güi. ● OA 5: Demostrar comprensión de narraciones leídas: ○ Extrayendo información explícita e implícita ○ Reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia ○ Identificando y describiendo características físicas y sentimientos de los distintos personajes ○ Recreando, a través de distintas expresiones (dibujos, modelos tridimensionales y otras), el ambiente en el que ocurre la acción. ○ Estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias. ○ Emitiendo una opinión sobre un aspecto de lectura. ● OA 7: Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo: ○ Extrayendo información explícita e implícita. ○ Comprendiendo la información que aportan las ilustraciones y los símbolos a un texto. ○ Formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura. ● OA 13: Escriben creativamente narraciones (experiencias personales, relatos de hecho, cuentos, etc) que tengan inicio, desarrollo y desenlace. Contenidos: - Comprensión lectora de textos literarios (cuentos-poemas) - Comprensión lectora de textos no literarios (artículo informativo, afiche) - Extraer información explícita e implícita de textos. - Dibujan imágenes relacionadas a la lectura. - Describir y dibujar el lugar donde ocurre el relato. - Escriben narraciones en las cuales se desarrolla la historia por medio de varias acciones. - Escritura de palabras con el grupo consonántico DR - Escritura de palabras con las combinaciones CA-CO-CU - Extraer información explícita e implícita de textos Medio de evaluación: Los estudiantes desarrollan una <u>evaluación escrita</u> en clases.
17 de noviembre	<u>Evaluación N°4</u> Unidad N°4: Fomentar la lectura y la expresión teatral. Tomo 2: Lección: 21 ¿Quiénes nos acompañan?- páginas 164 a 183. Lección 22 Un viaje por el universo - páginas 184 a 203. Lección 23 Historias de tortugas - páginas 204 a 225. Objetivos de Aprendizaje: ● OA 1: Leer textos significativos que incluyan palabras con hiatos y diptongos, con grupos consonánticos y con combinación ce-ci, que-qui, ge-gi, gue-gui, güe-güi. ● OA 5: Demostrar comprensión de narraciones leídas: ○ Extrayendo información explícita e implícita



	○ Reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia ○ Identificando y describiendo características físicas y sentimientos de los distintos personajes ○ Recreando, a través de distintas expresiones (dibujos, modelos tridimensionales y otras), el ambiente en el que ocurre la acción. ○ Estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias. ○ Emitiendo una opinión sobre un aspecto de lectura. ● OA 7: Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo: ○ Extrayendo información explícita e implícita. ○ Comprendiendo la información que aportan las ilustraciones y los símbolos a un texto. ○ Formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura. ● OA 13: Escriben creativamente narraciones (experiencias personales, relatos de hecho, cuentos, etc) que tengan inicio, desarrollo y desenlace. Contenidos: - Comprensión lectora de textos literarios (cuentos-leyendas) - Comprensión lectora de textos no literarios (artículo informativo) - Extraer información explícita e implícita de textos. - Dibujan imágenes relacionadas a la lectura. - Escriben narraciones en las cuales se desarrolla la historia por medio de varias acciones. - Describir y dibujar el lugar donde ocurre el relato. - Escritura de palabras con el grupo consonántico CL-CR Medio de evaluación: Los estudiantes desarrollan una <u>evaluación escrita</u> en clases.
Matemática 2° Básico	
06 de agosto	<u>Evaluación N°1</u> Unidad 3 Objetivos de Aprendizaje: ● OA 2: Leer números del 0 al 100 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica. ● OA 6: Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para adiciones y sustracciones hasta 20: ○ completar 10 ○ usar dobles y mitades ○ “uno más uno menos” ○ “dos más dos menos” ○ usar la reversibilidad de las operaciones ● OA 10: Demostrar que comprende la relación entre la adición y la sustracción al usar la “familia de operaciones” en cálculos aritméticos y la resolución de problemas.



Colegio San Lucas de Valdivia
Calle Arica 2474, Valdivia
Teléfono: – **Celular:** (9) 9519 8483
E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

	Contenidos: Capítulo 9: Adiciones y sustracciones hasta 20 • Dictado de números hasta 100 • Sumas hasta 20 • Restas hasta 20 • Líneas rectas Medio de evaluación: Desarrollar una prueba escrita en el colegio.
03 de septiembre	<u>Evaluación N°2</u> Unidad 3 Objetivos de Aprendizaje: • OA 2: Leer números del 0 al 100 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica. • OA 15: Describir, comparar y construir figuras 2D (triángulos, cuadrados, rectángulos y círculos) con material concreto. • OA 12: Crear, representar y continuar una variedad de patrones numéricos y completar los elementos faltantes, de manera manual y/o usando software educativo. Contenidos: Capítulo 10: Figuras geométricas Capítulo 11: Patrones • Dictado de números hasta 100 • Líneas rectas • Triángulos y cuadriláteros • Ángulos rectos • Rectángulos y cuadrados • Triángulos rectángulos • Círculos • Haciendo patrones • Patrones numéricos • Análisis de patrones Medio de evaluación: Desarrollar una prueba escrita en el colegio.
8 de octubre	<u>Evaluación N°3</u> Objetivos de Aprendizaje: • OA 2: Leer números del 0 al 100 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica. • OA 11: Demostrar que comprende la multiplicación: ○ usando representaciones concretas y pictóricas ○ expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales ○ usando la distributividad como estrategia para construir las tablas del 2, del 5 y del 10 ○ resolviendo problemas que involucren las tablas del 2, del 5 y del 10 • OA 12: Crear, representar y continuar una variedad de patrones numéricos y completar los elementos faltantes, de manera manual y/o usando software educativo. Contenidos: Capítulo 12: Multiplicar



Colegio San Lucas de Valdivia
Calle Arica 2474, Valdivia
Teléfono: – **Celular:** (9) 9519 8483
E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

	Capítulo 13: Tablas de multiplicar • Dictado de números hasta 1.000 • Multiplicar • Resolución de problemas de multiplicación • Tablas de multiplicar del 2, del 5 y del 10 Medio de evaluación: Desarrollar una prueba escrita en el colegio.
19 de noviembre	<u>Evaluación N°4</u> Objetivos de Aprendizaje: • OA 2: Leer números del 0 al 100 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica. • OA 16: Describir, comparar y construir figuras 3D (cubos, paralelepípedos, esferas y conos) con diversos materiales. Contenidos: Capítulo 14: Cuerpos • Dictado de números hasta 100 • Cuerpos geométricos • Repaso de contenidos de la unidad 4 Medio de evaluación: Desarrollar una prueba escrita en el colegio.
Historia, Geografía y Ciencias Sociales 2° Básico	
03 de Agosto	<u>Evaluación N°1</u> Unidad N°3: “Chile, una sociedad mestiza y multicultural” Objetivos de Aprendizaje: • OA 3: Distinguir los diversos aportes a la sociedad chilena proveniente de los pueblos originarios (palabras, alimentos, tradiciones, costumbres, etc.) y de los españoles (idioma, religión, alimentos, costumbres, etc.) y reconocer nuestra sociedad como mestiza. Contenidos. • La sociedad chilena y sus orígenes • Importantes aportes de inmigrantes del pasado. • Convivencia en una sociedad diversa. • El arte latinoamericano y su expresión en Chile. • La llegada de población española • El mestizaje • Legado de los pueblos Originarios • Línea de tiempo • El legado español Medio de evaluación: Los estudiantes desarrollan una <u>evaluación escrita</u> en clases.



Colegio San Lucas de Valdivia
Calle Arica 2474, Valdivia
Teléfono: – **Celular:** (9) 9519 8483
E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

9 de Septiembre	<u>Evaluación N°2</u> Unidad N°3: “Chile, una sociedad mestiza y multicultural” Objetivo de Aprendizaje ● OA 4: Reconocer y dar ejemplos de la influencia y aportes de inmigrantes de distintas naciones europeas, orientales, árabes y latinoamericanas a la diversidad de la sociedad chilena, a lo largo de su historia. Contenidos: ● Legado ● Comunidades de inmigrantes del pasado y sus aportes ● Aportes de inmigrantes en Chile Ingleses, Árabes Alemanes, Croatas, italianos, Palestinos. ● ¿Cuál fue la principal actividad a la que se dedicaron los inmigrantes árabes? ● ¿Qué características tuvieron los barrios y casas donde habitaron los ingleses? ● La migración climática Medio de evaluación: Los estudiantes desarrollan una <u>evaluación escrita</u> en clases.
14 de Octubre	<u>Evaluación N°3</u> Unidad N°4: “Vivimos en comunidad” Objetivo de Aprendizaje: ● OA 12: Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen: ○ respeto al otro (interactuar con cortesía, cuidar espacios comunes, respetar propiedad de los demás) ○ responsabilidad (ejemplos: cumplir con sus deberes escolares, asumir encargos en el hogar y dentro de la sala de clases, etc.) ○ tolerancia (ejemplos: respetar opiniones diversas, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres) ○ empatía (ejemplos: integrar a los demás en sus juegos y actividades, ayudar a los otros, etc.) ● OA 13: Mantener una conducta honesta en la vida cotidiana, en los juegos y en el trabajo escolar, hablando con la verdad, respetando las reglas de los juegos sin hacer trampa y reconociendo sus errores y sus acciones, entre otros. Contenidos: ● Normas para la buena convivencia ● Normas en los pueblos Originarios ● Normas para el aprendizaje ● Normas para el cuidado del medioambiente ● Normas para cuidar los espacios públicos Medio de evaluación: Los estudiantes desarrollan una <u>evaluación escrita</u> en clases.



Colegio San Lucas de Valdivia
Calle Arica 2474, Valdivia
Teléfono: – Celular: (9) 9519 8483
E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

18 de Noviembre	<u>Evaluación N°4</u> Unidad N°4: “Vivimos en comunidad” Objetivo de Aprendizaje: ● OA 5: Reconocer diversas expresiones del patrimonio cultural del país y de su región, como manifestaciones artísticas, tradiciones folclóricas, leyendas y tradiciones orales, costumbres familiares, creencias, idioma, construcciones, comidas típicas, estas, monumentos y sitios históricos ● OA 9: Reconocer diversas expresiones del patrimonio natural de Chile y de su región, como paisajes, flora y fauna característica y parques nacionales, entre otros Contenidos: ● Instituciones que protegen el patrimonio ● Medios de transporte ● Medios de comunicación ● Comercio Medio de evaluación: Los estudiantes desarrollan una <u>evaluación escrita</u> en clases.
Ciencias Naturales 2° Básico	
07 de Agosto	<u>Evaluación N°1</u> Unidad N°3: “El agua, fuente de vida” Lección N°5: Páginas 102 a 131. Objetivos de Aprendizaje: ● OA 9: Observar y describir, por medio de la investigación experimental , algunas características del agua, como la de: ○ escurrir ú adaptarse a la forma del recipiente ○ disolver algunos sólidos, como el azúcar y la sal ○ ser transparente e inodora ○ evaporarse y congelarse con los cambios de temperatura ● OA 10: Identificar y comparar, por medio de la exploración, los estados sólido, líquido y gaseoso del agua. Contenidos: ● Las características del agua. ● El agua es insípida, incolora e inodora ● ¿Dónde podemos encontrar agua en nuestro planeta? ● ¿Por qué es importante el agua? ● ¿Qué ocurre con el agua y los cambios de temperatura? ● Estados del agua ● Experimento de los estados del agua sólido líquido, gaseoso Medio de evaluación: Los estudiantes desarrollarán una evaluación escrita (prueba).
11 de septiembre	<u>Evaluación N°2</u> Unidad 3: “El agua, fuente de vida” Lección N°6: Páginas 132 a 151. Objetivos de Aprendizaje:



Colegio San Lucas de Valdivia
Calle Arica 2474, Valdivia
Teléfono: – **Celular:** (9) 9519 8483
E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

	● OA 11: Describir el ciclo del agua en la naturaleza, reconociendo que el agua es un recurso preciado y proponiendo acciones cotidianas para su cuidado Contenidos: ● El agua y la temperatura ● ¿Por qué es importante el agua? ● ¿Cómo circula el agua en la naturaleza? ● El ciclo del agua. ● ¿Cómo cuidamos el agua del planeta? Medio de evaluación: Los estudiantes desarrollarán una evaluación escrita (prueba).
09 de octubre	<u>Evaluación N°3</u> Unidad 4: “El agua y el tiempo atmosférico” Lección N°7: Páginas 152 a 177. Objetivos de Aprendizaje: ● OA 12: Reconocer y describir algunas características del tiempo atmosférico, como precipitaciones (lluvia, granizo, nieve), viento y temperatura ambiente, entre otras, y sus cambios a lo largo del año. Contenidos: ● ¿Qué es el tiempo atmosférico? ● Características del tiempo atmosférico ● ¿Cómo podemos predecir el tiempo atmosférico? ● Las precipitaciones ● ¿Cómo se produce la lluvia? Medio de evaluación: Los estudiantes desarrollarán una evaluación escrita (prueba).
20 de noviembre	<u>Evaluación N°4</u> Unidad 4: “El agua y el tiempo atmosférico” Lección N°8: Páginas 178 a 199. Objetivos de Aprendizaje: ● OA 13: Medir algunas características del tiempo atmosférico, construyendo y/o usando algunos instrumentos tecnológicos útiles para su localidad, como termómetro, pluviómetro o veleta. ● OA 14: Describir la relación de los cambios del tiempo atmosférico con las estaciones del año y sus efectos sobre los seres vivos y el ambiente. Contenidos: ● Instrumentos de medición del tiempo atmosférico. ● El tiempo atmosférico y las estaciones del año. ● Efectos de las estaciones del año en los seres vivos. Medio de evaluación: Los estudiantes desarrollarán una evaluación escrita (prueba).
Inglés 2° Básico	
13 de Agosto	<u>Evaluación N°1</u> Unidad 3: “What’s the weather like?”



	Objetivos: OA1 – OA2 – OA3 – OA4 – OA5 – OA6 – OA7- OA8 – OA9 – OA10 – OA11 – OA12- OA13– OA14 Contenidos: • Colors: black, white, red, pink, green, yellow, blue, orange, brown, purple, gray • Clothes: shoes, socks, hat, dress, pants, skirt, scarf, coat, boots, shirt. • Seasons: Spring, winter, summer, autumn. • Numbers: 1-12. • Weather: windy, sunny, cloudy, rainy, snowy <u>Texto escolar 1° básico - Unidad 7 “the weather”</u> • Lesson 1: páginas 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107 • Lesson 2: páginas 108, 109, 110, 111, 112, 113 <u>Texto escolar 2° básico - Unidad 3 “clothes”</u> • Lesson 1: páginas 36, 37, 38, 40, 41, 42, 43 • Lesson 2: páginas 44, 45, 46, 48, 49 Eval. Acumulativa 1: Quiz → weather (30 de julio) Interrogación Oral: prendas de ropa en inglés, los números, los colores durante las clases Medio de evaluación: Desarrollar una prueba escrita en clases.
22 de Septiembre	<u>Evaluación N°2</u> Unidad 3: “I want to be” Objetivos: OA1 – OA2 – OA3 – OA4 – OA5 – OA6 – OA7- OA8 – OA9 – OA10 – OA11 – OA12- OA13– OA14 Contenidos: • Farm animals: cow, dog, cat, horse, chicken, duck, pig, bird, rabbit. • Adjectives: big/small. • I want to be: quiero ser • Pronouns: He/she/ they. • Occupations: teacher, vet, pilot, policeman, doctor, chef, farmer, nurse, driver, mechanic, waiter. • Places: School, hospital, restaurant, police station, farm. <u>Texto escolar 1° básico: Unidad 4 “Domestic pets”</u> • Lesson 1: páginas 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58 • Lesson 2: páginas 60, 61, 62, 63, 64, 65 <u>Texto escolar 2° básico: Unidad 4 “Jobs and professions”</u> • Lesson 1: páginas 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59



Colegio San Lucas de Valdivia
Calle Arica 2474, Valdivia
Teléfono: – **Celular:** (9) 9519 8483
E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

	• Lesson 2: página 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66 Eval. Acumulativa 2: Quiz → Occupations (01 de septiembre) Interrogación oral: Occupations durante las clases Medio de evaluación: Desarrollar una prueba escrita en clases.
20 de Octubre	<u>Evaluación N°3</u> Unidad 4: “Delicious Food” Objetivos: OA1 – OA2 - OA3 – OA4 – OA5 - OA6 – OA7- OA8 - OA9 – OA10 - OA11 - OA12- OA13– OA14 Contenidos: • Food: chicken, egg, bread, cheese, cookies, ice cream, salad, fruit, pasta, apple, orange, meat, cheese, ham, tomato, potato, carrot. • Drinks: milk, water, juice, coffee, tea, soda. • Adjectives: hot/cold, big/small, happy/ sad. • Numbers: 10 -20 • Possessives: I have/ I don't have • Birthday words: candles, cake, presents, balloons, happy birthday. • Verbs: play, run, eat, sing. <u>Texto escolar 1° básico: Unidad 5 “Food”</u> • Lesson 1: página 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75 • Lesson 2: páginas 76, 77, 78, 79, 80, 81 <u>Texto escolar 2° básico: Unidad 7 “Festivities”</u> • Lesson 1: páginas 100, 101, 102, 103, 104, 105 Medio de evaluación: Los estudiantes desarrollarán una evaluación escrita (prueba).
24 de Noviembre	<u>Evaluación N°4</u> Unidad 4: “Delicious Food” Objetivos: OA1 – OA2 - OA3 – OA4 – OA5 - OA6 – OA7- OA8 - OA9 – OA10 - OA11 - OA12- OA13– OA14 Contenidos: • Feelings: hungry, sleepy, cold, thirsty, tired, angry, scared, bored, hot, cold. Unidad 4 “Happy birthday” Contenidos: • Toys: Bike, truck, doll, ball, car, plane, robot, rope, video games, marbles, yoyo. • Possessives: I have, I don't have. • Adjectives: old, new, big, small.



Colegio San Lucas de Valdivia
Calle Arica 2474, Valdivia
Teléfono: – **Celular:** (9) 9519 8483
E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

	<u>Texto escolar 1° básico: Unidad 8 “Toys and games”</u> - Lesson 1: páginas 116. 117. 118, 120, 121, 123 - Lesson 2: páginas 124, 125, 128, 129 Eval. Acumulativa 3: Quiz → Toys (10 de noviembre) Medio de evaluación: Los estudiantes desarrollarán una evaluación escrita (prueba).
Artes Visuales 2° Básico	
13 de Agosto	Evaluación N°1 Unidad 3: “Figura humana y paisajes de Chile” Objetivos de Aprendizaje: OA1: Expresar y crear trabajos de arte a partir de la observación del: - El entorno natural: figura humana y paisajes chilenos. - El entorno cultural: personas y patrimonio cultural de Chile. - entorno artístico: obras de arte local, chileno, latinoamericano y del resto del mundo. OA2: Experimentar y aplicar elementos de lenguaje visual (incluidos los del nivel anterior) en sus trabajos de arte: - línea (vertical, horizontal, diagonal, espiral y quebrada). - color (primarios y secundarios). - formas (geométricas). Contenido: Transición de las Banderas (Patria vieja-Patria Nueva-República). Actividad: Crear los símbolos patrios con diversas técnicas: - Bandera Patria Vieja: técnica tiras de papel crepe. - Bandera Patria nueva: técnica collage con papel lustre. - Bandera República: Relleno con pelotitas de papel volantín. Materiales: 1 sobre de papel lustre 1 pliego de papel crepe de los siguientes colores: azul, amarillo y blanco. 1 pliego de papel volantín de los siguientes colores: blanco, azul y rojo. - pegamento cola fría y stick fick. - tijera. - pechera. - block de dibujo tamaño 60 y 99 - Toallitas húmedas para limpiarse las manos. 2 hojas de papel de diario. - pincel Medio de evaluación: Se evaluará a través de una rúbrica analítica que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad..
10 de septiembre	Evaluación N°2 Unidad 3: “Figura humana y paisajes de Chile”





Colegio San Lucas de Valdivia
Calle Arica 2474, Valdivia
Teléfono: – **Celular:** (9) 9519 8483
E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

Objetivos de Aprendizaje:

- **OA1:** Expresar y crear trabajos de arte a partir de la observación del:
 - entorno natural: figura humana y paisajes chilenos.
 - entorno cultural: personas y patrimonio cultural de Chile.
 - entorno artístico: obras de arte local, chileno, latinoamericano y del resto del mundo
- **OA3:** Expresar emociones e ideas en sus trabajos de arte, a partir de la experimentación con:
 - materiales de modelado, de reciclaje, naturales, papeles, cartones, pegamentos, lápices, pinturas, textiles e imágenes digitales.
 - herramientas para dibujar, pintar, cortar, modelar, unir y tecnológicas (pincel, tijera, mirete, computador, entre otras).
 - procedimientos de dibujo, pintura, collage, escultura, dibujo digital, entre otros.

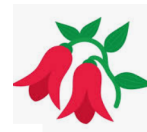
Contenido:

- Símbolos patrios (bandera, copihues, escudo nacional).
- Creación de collage.
- Pintura.
- Relleno.



Actividad: Crear los distintos símbolos patrios usando distintas técnicas de pintura y relleno:

- Bandera Chilena: Técnica de collage con papel lustre.
- Copihues: Relleno con pelotitas de papel crepe.
- Escudo nacional: Pintura con témpera.



Materiales:

- 3 hojas de block de dibujo tamaño 60
- 3 hojas de cartulina español color azul (1), rojo (1) y negro (1)
- 1 pack de papel lustre tamaño oficio
- 1 pack de papel crepé de los siguientes colores: 1 pliego rojo, 1 pliego blanco, y 1 pliego verde
- Témperas 12 colores
- 1 tijera
- 1 mezclador
- 1 paño para limpiarse las manos
- Toallitas húmedas para limpiarse las manos
- 1 pincel fino y 1 pincel grueso
- 1 cola fría.
- Vaso plástico.
- Pechera.
- 2 hojas de papel de diario.



Tiempo de duración: Esta evaluación considera **3 (tres)** clases.

Clases Miércoles: 27 de agosto, 03 y 10 de septiembre, los estudiantes deberán portar sus materiales en las fechas indicadas.

Fecha de entrega de trabajos: 10 de septiembre.



Colegio San Lucas de Valdivia
Calle Arica 2474, Valdivia
Teléfono: – **Celular:** (9) 9519 8483
E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

	Medio de evaluación: Se evaluará a través de una rúbrica analítica que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.
15 de octubre	<u>Evaluación N°3</u> Unidad 4: “Diversos procedimientos, materiales y formas de expresión” Contenido ● Creación de collage con técnica mixta. ● Uso de papel volantín para representar formas, colores y texturas. ● Observación del entorno natural local. ● Representación artística de animales y paisajes de la Selva Valdiviana. Actividad: Crear un collage de un animal de la Selva Valdiviana ● Los estudiantes deberán crear un collage con técnica mixta, representando un animal de la Selva Valdiviana, como por ejemplo: pudú, zorro, monito del monte, ranita de Darwin, pájaro carpintero, chucao, huillín u otro animal del entorno natural del sur de Chile. ● Expresión de ideas y emociones a través del color y la composición. Materiales Los materiales deberán ser presentados en cada clase: ● Papel volantín rosado. ● Papel volantín lila. ● Papel volantín amarillo. ● Papel volantín negro. ● Papel volantín azul. ● Papel volantín verde. ● Papel volantín celeste. ● Block 99. ● Cola fría. ● Píncel. Medio de evaluación: Se evaluará a través de una rúbrica analítica que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.



26 de
Noviembre

Evaluación N°4

Unidad 4: Diversos procedimientos, materiales y formas de expresión

Objetivos de Aprendizaje:

- **OA 2:** Experimentar y aplicar elementos del lenguaje visual en sus trabajos de arte:
 - textura (visual y táctil)
- **OA 3:** Expresar emociones e ideas en sus trabajos de arte a partir de la experimentación con:
 - materiales de modelado, de reciclaje, naturales, papeles, cartones, pegamentos, lápices, pinturas, textiles e imágenes digitales

Contenido:

Elementos del lenguaje visual: línea, forma, color, textura y espacio.

Textura visual y textura táctil en una pintura.

Actividad: Crear una pintura

Materiales:

- 1 pincel fino
- 2 pincel grueso punta plana
- 1 mezclador
- Block 99
- acrílicos 12 colores
- vaso
- Pechera.
- Toallitas húmedas para limpiarse las manos.



Colegio San Lucas de Valdivia
Calle Arica 2474, Valdivia
Teléfono: – Celular: (9) 9519 8483
E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

Medio de evaluación: Se evaluará a través de una rúbrica analítica que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.



Música 2° Básico

07 de agosto

Evaluación N° 1

Unidad 3: “Escuchar y apreciar”

Objetivos de Aprendizaje:

- **OA 3:** Escuchar música en forma abundante de diversos contextos y culturas, poniendo énfasis en:
 - tradición escrita (docta)
 - tradición oral (folclor, música de pueblos originarios)
 - canciones, rondas, bailes y versos rítmicos
 - popular (jazz, rock, fusión, etc.)
- **OA 26 (Interdisciplinario con Lenguaje y Comunicación):** Interactuar de acuerdo con las convenciones sociales en diferentes situaciones:
 - presentarse a sí mismo y a otros
 - saludar
 - preguntar
 - expresar opiniones, sentimientos e ideas
 - situaciones que requieren el uso de fórmulas de cortesía como por favor, gracias, perdón, permiso
- **OA 27 (Interdisciplinario con Lenguaje y Comunicación):** Expresarse de manera coherente y articulada sobre temas de su interés:
 - presentando información o narrando un evento relacionado con el tema
 - incorporando frases descriptivas que ilustren lo dicho
 - utilizando un vocabulario variado
 - pronunciando adecuadamente y usando un volumen audible
 - manteniendo una postura adecuada

Contenidos:

- Apreciación musical
- Géneros musicales



	• Escuchar música en forma abundante Actividad: Los estudiantes deberán presentar una disertación sobre un género musical asignado por la docente. Para ello deberán crear un papelógrafo musical en su hogar, que incluya los siguientes elementos: - Definición del género indicado por la docente. - Instrumentos musicales que utiliza. - Principales exponentes (cantantes o bandas) que representan al género. - Comentar sobre las emociones que le generó la música y sentimientos. Materiales: • papelógrafo • imágenes • pegamento • tijera • plumón negro o azul permanente • información del género musical elegido Tiempo de duración: Esta evaluación considera 1 clase. Fecha de presentaciones:07 de agosto. Medio de evaluación: Se evaluará a través de una rúbrica analítica que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.
04 de septiembre	Evaluación N°2 Unidad 3: Escuchar y apreciar Objetivo de Aprendizaje: • OA 1: Escuchar cualidades del sonido (altura, timbre, intensidad, duración) y elementos del lenguaje musical (pulsos, acentos, patrones, secciones), y representarlos de distintas formas. • OA 2: Expresar sensaciones, emociones e ideas que les sugiere el sonido y la música escuchada, usando diversos medios expresivos (verbal, corporal, musical, visual). Contenidos: • Interpretar en xilófono • Interpretación vocal (cantar) Actividad: Interpretar la canción “Los Pollitos Dicen” en xilófono y cantarla en duplas. LINK: Aprende a tocar Los pollitos dicen en Xilófono Aprende a tocar Los pollitos dicen en Xilófono Contar con xilófono todas las clases Medio de evaluación: Se evaluará a través de una rúbrica analítica que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.
02 de octubre	Evaluación N°3 Unidad 4: Interpretación musical



Colegio San Lucas de Valdivia
Calle Arica 2474, Valdivia
Teléfono: – **Celular:** (9) 9519 8483
E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

	Objetivos de Aprendizaje: • OA 4: Cantar al unísono y tocar instrumentos de percusión convencionales y no convencionales. • OA 6: Presentar su trabajo musical, en forma individual y grupal, compartiendo con el curso y la comunidad. Contenidos: • Interpretación en percusión corporal Actividad: Interpretar la canción “Kung Fu Panda” acompañada de percusión. LINK: Body Percussion Play-Along Kung Fu Fighting Rhythm Activity for Kids Medio de evaluación: Se evaluará a través de una rúbrica analítica que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.
06 de noviembre	Evaluación N°4 <u>Unidad 4: Interpretación musical</u> Objetivos de Aprendizaje: • OA 4: Cantar al unísono y tocar instrumentos de percusión convencionales y no convencionales. • OA 6: Presentar su trabajo musical, en forma individual y grupal, compartiendo con el curso y la comunidad. Contenidos: - Interpretar en xilófono - Interpretación vocal (cantar) Actividad: Interpretar la canción villancico “Blanca Navidad” en xilófono y cantarla en duplas. Cada estudiante traer su xilófono para cada clase LINK: https://www.youtube.com/shorts/WzHPY0fluPA Medio de evaluación: Se evaluará a través de una rúbrica analítica que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.
Educación Física 2°	
28 de julio	<u>Evaluación N°1</u> Unidad 3 Objetivos de Aprendizaje: • OA : Ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa que desarrollen la condición física por medio de la práctica de ejercicios de resistencia cardiovascular, fuerza, flexibilidad y velocidad, mejorando sus resultados personales. Actividad: circuitos de carácter continuo e intermitente para mejorar la resistencia. Los estudiantes serán evaluados en una clase donde deberán ejecutar Realizan circuitos de carácter continuo e intermitente para mejorar la resistencia. Materiales: • 1 toallita para limpieza personal



	• 1 polera de cambio • 1 botella de agua • alcohol gel individual • Buzo del colegio Medio de evaluación: Se evaluará a través de una rúbrica analítica que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad
15 de septiembre	<u>Evaluación N°2</u> Unidad 3: Folclor y juegos tradicionales Contenidos: • Presentación de un baile tradicional de Chile. Actividad: Realizar una presentación del baile de la <u>Guaracha del Fai Fai</u> Fiesta de la chilenidad el día 16 de septiembre Materiales: • Se solicitará la siguiente vestimenta para el baile: ○ Niños: chupalla, camisa cuadrillé, bolero negro, faja blanca a la cintura, pantalón negro, zapatos, zapatillas negras, polainas chilotas. ○ Niñas: vestido de china chilena, zapatos negros de charol, 1 pañuelo blanco, cabello trenzado. Medio de evaluación: Los estudiantes deberán ejecutar un baile tradicional que será evaluado en la <u>Fiesta de la Chilenidad</u>. Los alumnos vienen vestidos del hogar. Se evaluará a través de una rúbrica analítica que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.
21 de octubre	<u>Evaluación N°3</u> Unidad 4: Deportes de oposición y colaboración Subunidad: Básquetbol Contenidos: • Fundamentos del básquetbol • Reglas del básquetbol • Vestimenta y elementos utilizados para practicar el deporte • Contexto tanto a nivel nacional como mundial Materiales: • 1 toallita para limpieza personal • 1 polera de cambio





Colegio San Lucas de Valdivia
Calle Arica 2474, Valdivia
Teléfono: – **Celular:** (9) 9519 8483
E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

	• 1 botella de agua con nombre y curso Medio de evaluación: Los estudiantes serán evaluados en una clase donde deberán ejecutar fundamentos básicos del básquetbol. Se evaluará a través de una rúbrica analítica que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad
25 de noviembre	<u>Evaluación N°4</u> Unidad 4: Deportes de oposición y colaboración Subunidad: Fútbol Contenidos: • Fundamentos del fútbol • Reglas del fútbol • Vestimenta y elementos utilizados para practicar el deporte • Contexto tanto a nivel nacional como mundial Materiales: • 1 toallita para limpieza personal • 1 polera de cambio • 1 botella de agua Medio de evaluación: Los estudiantes serán evaluados en una clase donde deberán ejecutar fundamentos básicos del fútbol. Se evaluará a través de una rúbrica analítica que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.
Tecnología 2° básico	
24 de agosto	<u>Evaluación N°1</u> <u>Unidad 3: Análisis y creación de objetos tecnológicos</u> Objetivos de Aprendizaje: • OA 3: Elaborar un objeto tecnológico según indicaciones del profesor, seleccionando y experimentando con: ○ técnicas y herramientas para medir, cortar, plegar, unir, pegar, pintar, entre otras ○ materiales como papeles, fibras, plásticos, desechos, entre otros • OA 4: Probar y explicar los resultados de los trabajos propios y de otros, de forma individual o en equipos, dialogando sobre sus ideas e identificando lo que podría hacerse de otra manera. Contenidos: • Autonomía y formación personal: cómo atarse los zapatos • Habilidades para la solución de problemas Actividad: Crear una maqueta de un plano un hospital Materiales: Deben presentar todos sus materiales el día 13 de julio • caja de zapato forrada con cartulina de colores • varias cajas de remedios de todos los tamaños • varias imagenes de puertas, ventanas, cuadros • 1 pegamento cola fría • 1 plumón negro permanente de punta gruesa • 1 huincha doble faz • 1 tijera. • block



- pincel
- cuaderno tecnología

Nota: Enviar materiales marcados con nombre y en una bolsa con nombre.

Medio de evaluación: Se evaluará a través de una **rúbrica analítica** que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.



21 de
septiembre

Evaluación N°3

Unidad 4: Análisis y creación de objetos tecnológicos

Objetivos de Aprendizaje:

- **OA 3:** Elaborar un objeto tecnológico según indicaciones del profesor, seleccionando y experimentando con:
 - técnicas y herramientas para medir, cortar, plegar, unir, pegar, pintar, entre otras
 - materiales como papeles, fibras, plásticos, desechos, entre otros
- **OA 4:** Probar y explicar los resultados de los trabajos propios y de otros, de forma individual o en equipos, dialogando sobre sus ideas e identificando lo que podría hacerse de otra manera.

Contenidos:

- Teatro y títeres
- Educación socioemocional

Actividad: Crear un teatro móvil un kamishibai

Materiales:

- **cartón**
- **huincha doble contacto**
- **cartulina española**
- **goma eva**
- **imágenes**

Enviar materiales marcados con nombre y en una bolsa con nombre.

Nota: Se realiza en clases, traer teatro listo desde el hogar con el cartón y las mini cortinas pegadas..



	Medio de evaluación: Se evaluará a través de una <u>rúbrica analítica</u> que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad. 
26 de octubre	Evaluación N°3 <u>Unidad 4: Proponer soluciones creativas</u> Objetivo de Aprendizaje: • OA 3: Elaborar un objeto tecnológico según indicaciones del profesor, seleccionando y experimentando con: ○ técnicas y herramientas para medir, cortar, plegar, unir, pegar, pintar, entre otras ○ materiales como papeles, fibras, plásticos, desechos, entre otros • OA 4: Probar y explicar los resultados de los trabajos propios y de otros, de forma individual o en equipos, dialogando sobre sus ideas e identificando lo que podría hacerse de otra manera. Contenidos: • Personajes de la historia Actividad: Crear una maqueta de un puente Materiales: • 3 cartón piedra para la base debe venir armada del hogar • 3 pliegos cartulina española color beige • cola fría • huincha doble contacto • cinta azul • cartón • tempera • pincel • mezclador Medio de evaluación: Se evaluará a través de una <u>rúbrica analítica</u> que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.



Colegio San Lucas de Valdivia
Calle Arica 2474, Valdivia
Teléfono: – **Celular:** (9) 9519 8483
E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com



23 de
noviembre

Evaluación N°4

Objetivo de Aprendizaje:

OA 6 Usar software de dibujo para crear y representar ideas por medio de imágenes, guiados por el docente. Explorar y usar una variedad de software educativos (simuladores, libros digitales, interactivos y creativos, entre otros) para lograr aprendizajes significativos y una interacción apropiada con las TIC.

Contenidos: Trabajar con libros digitales en la sala de computación

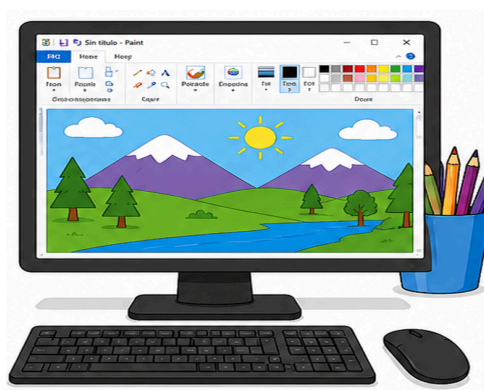
Programas Paint

Actividad: crear un paisaje en **Paint**

Materiales:

- Pendrive con nombre y cinta colgante

Medio de evaluación: Se evaluará a través de una **rúbrica analítica** que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.





	Orientación 2° básico

20 de Julio	<u>Evaluación N°1</u> Unidad 2 Objetivo de Aprendizaje: • OA 6: Identificar conflictos que surgen entre pares y practicar formas de solucionarlos, como escuchar al otro, ponerse en su lugar, buscar un acuerdo, reconciliarse. • OA 13 (Interdisciplinario con <u>Lenguaje y Comunicación</u>): Experimentar con la escritura para comunicar hechos, ideas y sentimientos, entre otros. Actividad: Crear un afiche sobre resolución de conflictos. Materiales: • Cartulina • plumones • colores • imágenes asociadas • tijera • pegamento Medio de evaluación: Se evaluará a través de una <u>rúbrica analítica</u> que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad. 20 de julio 
19 de octubre	<u>Evaluación N°2</u> Unidad 2 Objetivo de Aprendizaje • OA 2: Identificar emociones experimentadas por ellos y por los demás (por ejemplo, pena, rabia, miedo, alegría) y distinguir diversas formas de expresarlas • OA 13 (Interdisciplinario con <u>Lenguaje y Comunicación</u>): Experimentar con la escritura para comunicar hechos, ideas y sentimientos, entre otros. Actividad: Crear un afiche con una emoción escogida por el estudiante. El afiche debe incluir una representación facial de la emoción, una situación donde experimenten esa emoción y formas en que podemos expresar dicha emoción de manera sana. Actividad se hace en clases



	Materiales: • Cartulina blanca • plumones • colores • imágenes asociadas • tijera • pegamento Medio de evaluación: Se evaluará a través de una rúbrica analítica que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad. 
--	--

Taller de ciencias 2° básico	
29 de julio	Evaluación N°1 Unidad N°3: “El agua, fuente de vida” Objetivos de Aprendizaje: • OA 9: Observar y describir, por medio de la investigación experimental, algunas características del agua, como la de: ○ escurrir ú adaptarse a la forma del recipiente ○ disolver algunos sólidos, como el azúcar y la sal ○ ser transparente e inodora ○ evaporarse y congelarse con los cambios de temperatura • OA 10: Identificar y comparar, por medio de la exploración, los estados sólido, líquido y gaseoso del agua. Contenidos: • Las características del agua • El agua es insípida, incolora e inodora • ¿Dónde podemos encontrar agua en nuestro planeta? • ¿Por qué es importante el agua? • ¿Qué ocurre con el agua y los cambios de temperatura? • Estados del agua • Experimento de los estados del agua sólido líquido, gaseoso. Materiales: • • 1 vaso con agua • • 1 cubo de hielo



Colegio San Lucas de Valdivia
Calle Arica 2474, Valdivia
Teléfono: – Celular: (9) 9519 8483
E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

	• • 1 cucharadita de azúcar • • 1 cucharadita de sal • • 3 vasos transparentes • • 1 embudo o botella de plástico • • 1 tetera eléctrica o hervidor (uso del adulto) • • 1 recipiente plástico pequeño (como molde de helado) • • 1 cuchara Traer materiales solicitados desde el miércoles 15 de Julio. Actividad: Trabajo en grupo. Experimento sobre el agua, sus estados y propiedades, deberán observar y describir los posibles cambios, en las distintas situaciones que se presentarán. Medio de evaluación: Se evaluará a través de una rúbrica analítica que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.
2 de septiembre	<u>Evaluación N°2</u> Unidad 3: “El agua, fuente de vida” Objetivos de Aprendizaje: • OA 11: Describir el ciclo del agua en la naturaleza, reconociendo que el agua es un recurso preciado y proponiendo acciones cotidianas para su cuidado Contenidos: • El agua y la temperatura • ¿Por qué es importante el agua? • ¿Cómo circula el agua en la naturaleza? • El ciclo del agua Materiales: • • Base de cartón o cartulina gruesa • • Plastilina de colores o arcilla • • Algodón (nubes) • • Papel celofán azul (agua) • • Palillos, hilos y papel para gotitas • • Cartulina para carteles • • Marcadores, pegamento, tijeras Traer materiales solicitados desde el miércoles 05 de Agosto. Actividad: Crear una maqueta que represente el ciclo del agua (evaporación, condensación, precipitación e infiltración). Medio de evaluación: Se evaluará a través de una rúbrica analítica que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.
7 de octubre	<u>Evaluación N°3</u> Unidad 4: “El agua y el tiempo atmosférico” Objetivos de Aprendizaje:



	• OA 12: Reconocer y describir algunas características del tiempo atmosférico, como precipitaciones (lluvia, granizo, nieve), viento y temperatura ambiente, entre otras, y sus cambios a lo largo del año. Contenidos: • ¿Qué es el tiempo atmosférico? • Características del tiempo atmosférico • ¿Cómo podemos predecir el tiempo atmosférico? • Las precipitaciones • ¿Cómo se produce la lluvia? Materiales: • • Cartón grande (base mural) • • Cartulina de colores o goma eva • • Algodón (nubes o nieve) • • Papel celofán (lluvia y sol) • • Plumavit o lentejuelas (granizo) • • Papel metálico (rayos del sol o viento) • • Pegamento, tijeras, marcadores • • Rueda giratoria o pestañas móviles (opcional) Traer materiales solicitados desde el miércoles 09 de Septiembre. Actividad: Crear una maqueta en la cual representen los diferentes fenómenos del tiempo atmosférico (lluvia, granizo, nieve, viento, temperatura alta o baja) y mostrar cómo estos cambian en el transcurso del año. Medio de evaluación: Se evaluará a través de una <u>rúbrica analítica</u> que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.
11 de noviembre	Evaluación N°4 Unidad 4: “El agua y el tiempo atmosférico” Objetivos de Aprendizaje: • OA 13: Medir algunas características del tiempo atmosférico, construyendo y/o usando algunos instrumentos tecnológicos útiles para su localidad, como termómetro, pluviómetro o veleta. • OA 14: Describir la relación de los cambios del tiempo atmosférico con las estaciones del año y sus efectos sobre los seres vivos y el ambiente. Contenidos: • Instrumentos de medición del tiempo atmosférico. • El tiempo atmosférico y las estaciones del año. • Efectos de las estaciones del año en los seres vivos. Actividad: Construir un instrumento que permita medir el viento (veleta), la lluvia (pluviómetro) o la temperatura (termómetro simulado). Con materiales reciclados, deben elegir un instrumento a realizar. Traer materiales solicitados desde el miércoles 14 de Octubre. Medio de evaluación: Se evaluará a través de una <u>rúbrica analítica</u> que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.