



Calendario de Pruebas

Sexto Año Básico Segundo Semestre 2023

| Lenguaje y Comunicación | |
|--------------------------------|--|
| 23 de agosto | <p>Evaluación N°1 Eje central: Género dramático (El drama, la tragedia y la comedia). Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none">● Estructura y características del género dramático (origen del género; diálogo y acotaciones; acto y escena; subgéneros; diferencia entre obra dramática y obra de teatro; inicio, desarrollo y desenlace).● Comprensión lectora de textos.● Redacción de textos. <p>Temas de ortografía y redacción (Texto Caligrafix pág. 104-123):</p> <ul style="list-style-type: none">● Claves contextuales.● Conectores.● Puntuación en conectores. <p>Actividad: Desarrollar una prueba escrita en el colegio.</p> |
| 25 de septiembre | <p>Evaluación N°2 Eje central: Textos informativos (El artículo, el resumen, la exposición). Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none">● Estructura y características de los textos informativos.● Comprensión lectora.● Redacción de textos. <p>Temas de ortografía y redacción (Texto Caligrafix pág. 124-133):</p> <ul style="list-style-type: none">● Coma en frases explicativas.● Textos literarios: elementos del mundo narrado. <p>Actividad: Desarrollar una prueba escrita en el colegio.</p> |
| 23 de octubre | <p>Evaluación N°3 Eje central: Textos informativos periodísticos (La noticia, el reportaje, la entrevista) Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none">● Estructura y características de los textos informativos periodísticos● Comprensión lectora.● Redacción de textos. <p>Temas de ortografía y redacción (Texto Caligrafix pág.134-143):</p> <ul style="list-style-type: none">● El mito.● Textos poéticos: figuras literarias. <p>Actividad: Desarrollar una prueba escrita en el colegio.</p> |
| 15 de noviembre | <p>Evaluación N°4 Eje central: La biografía, la autobiografía y el relato histórico. Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none">● Estructura y características de la biografía, la autobiografía y el relato histórico. |



Colegio San Lucas de Valdivia

Calle Arica 2474, Valdivia

Teléfono: - Celular: (9) 9519 8483

E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

| | |
|--------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none">● Comprensión lectora.● Redacción de textos. <p>Temas de ortografía y redacción (Texto Caligrafix pág. 144-151):</p> <ul style="list-style-type: none">● Textos no literarios: expositivos.● Artículo informativo.● Relato histórico. <p>Actividad: Desarrollar una prueba escrita en el colegio.</p> |
| Durante todo el semestre | <p>Evaluación N°5</p> <p>Plan de Lectura Domiciliaria</p> <p>Los estudiantes deberán leer tres textos en su hogar para posteriormente desarrollar una prueba escrita en el colegio. El objetivo de la lectura domiciliaria es desarrollar la habilidad de comprensión lectora a nivel holístico según establecen las bases curriculares.</p> <ul style="list-style-type: none">● Primer control: “Harry Potter y la piedra filosofal” de J. K. Rowling (28 de agosto)● Segundo control: “Las Crónicas de Narnia: El León, la Bruja y el Ropero” de C. S. Lewis (27 de septiembre)● Tercer control: “Subterra” de Baldomero Lillo (25 de octubre) <p>Actividad: Desarrollar una prueba escrita en el colegio.</p> |
| Matemática | |
| 29 de Agosto | <p><u>Evaluación N°1</u></p> <p>Capítulo 11: Lenguaje algebraico y ecuaciones (Expresiones algebraicas, patrones, Ecuaciones operaciones)</p> <ul style="list-style-type: none">· Expresiones algebraicas· Patrones· Ecuaciones· Ecuaciones de restas· Ecuaciones en una balanza <p>Capítulo 12: Multiplicación y división de números decimales (multiplicaciones y operaciones con números decimales)</p> <ul style="list-style-type: none">· Multiplicación entre números decimales y números naturales Multiplicación entre números decimales· Propiedades de las operaciones División entre números decimales Resolviendo problemas <p>Actividad: Desarrollar una prueba escrita en el colegio.</p> |
| 28 de Septiembre | <p><u>Evaluación N°2</u></p> <p>Capítulo 13: Área de cubos y paralelepípedos (redes de figuras, áreas de cubos, cálculo de áreas)</p> |



Colegio San Lucas de Valdivia

Calle Arica 2474, Valdivia

Teléfono: – Celular: (9) 9519 8483

E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">· Redes de paralelepípedos· Área de cubos· Cálculo del área de cubos y paralelepípedos <p>Capítulo 14: Datos (diagramas de punto, tallo y hoja, gráficos de barra y circular)</p> <ul style="list-style-type: none">· Diagrama de puntos· Diagrama de tallo y hojas· Gráfico de barras dobles· Gráfico circular <p>Actividad: Desarrollar una prueba escrita en el colegio.</p> |
| 24 de Octubre | <p><u>Evaluación N°3</u></p> <p>Capítulo 15: Volúmenes de cubos y paralelepípedos (cálculo de volumen componiendo y descomponiendo figuras 3D)</p> <ul style="list-style-type: none">· Volumen· Cálculo del volumen· Cálculo del volumen componiendo y descomponiendo figuras 3D· Medición de volumen con metros y milímetros cúbicos· Volumen y capacidad <p>Capítulo 16: Experimentos aleatorios (Tendencia de resultados en experimentos aleatorios, resultados posibles y probables)</p> <ul style="list-style-type: none">· Tendencia de resultados en experimentos aleatorios· Resultados posibles de un experimento aleatorio <p>Actividad: Desarrollar una prueba escrita en el colegio.</p> |
| 21 de Noviembre | <p><u>Evaluación N°4</u></p> <p>Capítulo 18: Sistemas de unidades de medición (Unidades longitud, área, masa volumen, sistema métrico)</p> <ul style="list-style-type: none">· Cantidades Unidades de longitud· Unidades de área Unidades de volumen· Unidades de masa y Sistema métrico <p>Actividad: Desarrollar una prueba escrita en el colegio.</p> |
| Historia, Geografía y Ciencias Sociales | |
| 31 de Agosto | <p><u>Evaluación N°1 Unidad 3</u></p> <p>Lección 1: ¿Cómo fue el paso del siglo XIX al siglo XX?</p> <ul style="list-style-type: none">● Visión panorámica del siglo XX en Chile● ¿Por qué se habla de la era del salitre?● ¿Cómo eran las oficinas salitreras?● ¿Cómo impactó la riqueza del salitre al país |



Colegio San Lucas de Valdivia
Calle Arica 2474, Valdivia
Teléfono: – **Celular:** (9) 9519 8483
E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

| | |
|------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none">● ¿Qué es la cuestión social?● ¿Cuáles fueron las respuestas a la cuestión social? <p>Lección 2: ¿Cómo fue el proceso de democratización de la sociedad chilena durante el siglo XX?</p> <ul style="list-style-type: none">● Chile a partir de la década de 1920● ¿Cuál fue el nuevo rol económico del Estado?● ¿Cuál fue el nuevo rol social del Estado?● ¿Por qué es importante la ampliación de la participación política?● La participación de la mujer en la vida pública● La expansión de la educación● ¿Qué cambios culturales contribuyeron a la democratización de la sociedad chilena? <p>Actividad: Desarrollar una prueba escrita en el colegio.</p> |
| 29 de Septiembre | <p><u>Evaluación N°2 Unidad 3</u></p> <p>Lección 3: Quiebre y recuperación de la democracia</p> <ul style="list-style-type: none">● ¿Cómo influyó en Chile lo que sucedía en otras partes del mundo?● ¿Por qué se produjo el quiebre de la democracia?● El golpe de Estado de 1973● La dictadura militar● Violación a los derechos humanos y exilio● ¿Hubo personas e instituciones que se opusieron a la dictadura?● ¿Cómo se puso fin a la dictadura?● ¿Existe en la actualidad consenso sobre la democracia? <p>Actividad: Desarrollar una prueba escrita en el colegio.</p> |
| 26 de Octubre | <p><u>Evaluación N°3 Unidad 4</u></p> <p>Lección 1: ¿Es Chile solo una angosta faja de tierra?</p> <ul style="list-style-type: none">● Localización tricontinental del territorio chileno● ¿Cómo organizar un territorio tan extenso?● Características físicas y humanas de las regiones● ¿Cómo se presentan las macroformas de relieve en las regiones de Chile?● ¿Por qué hay climas tan diferentes en las regiones?● ¿Cómo se relaciona la hidrografía y la vegetación?● ¿Cuántos habitantes tienen las regiones?● ¿Qué actividades económicas se realizan en las regiones de Chile?● Proyecto: Investigo sobre mi región. <p>Lección 2: Desafíos y oportunidades de los ambientes naturales de Chile.</p> <ul style="list-style-type: none">● Los ambientes naturales de Chile● ¿Cómo son los ambientes desértico y altiplánico? |



Colegio San Lucas de Valdivia
Calle Arica 2474, Valdivia
Teléfono: – **Celular:** (9) 9519 8483
E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

| | |
|---------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none">● ¿Cómo son los ambientes costero y andino?● ¿Cómo son los ambientes mediterráneo y frío lluvioso?● ¿Cómo son los ambientes patagónico y polar? <p>Actividad: Desarrollar una prueba escrita en el colegio.</p> |
| 16 de Noviembre | <p><u>Evaluación N°4 Unidad 4</u></p> <p>Lección 3: ¿Cómo han influido los desastres naturales en Chile?</p> <ul style="list-style-type: none">● ¿Es Chile un país propenso a los desastres naturales?● ¿Por qué Chile se ve afectado por terremotos, erupciones volcánicas y tsunamis?● ¿Cuándo el agua puede convertirse en un problema?● ¿Cómo nos afectan las sequías y las olas de calor? <p>Actividad: Desarrollar una prueba escrita en el colegio.</p> |
| Ciencias Naturales | |
| 25 de Agosto | <p>Evaluación N°1</p> <p>Unidad N°3: “La energía”.</p> <ul style="list-style-type: none">● Manifestación de la energía.● Fuentes de energía.● Propiedades de la energía. <p>Actividad: <i>Confecionar un Lapbook de la energía y sus características. Debe tener nombre del alumno, curso y fecha.</i></p> <p>Debe traer cartulinas y recortes.</p> |
| 22 de Septiembre | <p>Evaluación N°2</p> <p>Unidad N°3: “La energía”.</p> <ul style="list-style-type: none">● Recursos energéticos.● Tipos de energía.● Manifestaciones de la energía. <p>Actividad: <i>Prueba escrita. El trabajo debe tener nombre del alumno, curso y fecha.</i></p> |
| 30 de Octubre | <p>Evaluación N°3</p> <p>Unidad N°4: “La materia y sus estados”.</p> <ul style="list-style-type: none">● Organización y comportamiento de la materia.● Estados de la materia.● Cambios de estado de la materia. <p>Actividad: <i>Prueba escrita.</i></p> |
| 20 de Noviembre | <p>Evaluación N°4</p> <p>Unidad N°4: “La materia y sus estados”.</p> <ul style="list-style-type: none">● Calor o temperatura.● Transmisión de calor.● Temperatura y cambios de estado. <p>Actividad: <i>Prueba escrita. Debe tener nombre del alumno, curso y fecha.</i></p> |



Colegio San Lucas de Valdivia
Calle Arica 2474, Valdivia
Teléfono: – **Celular:** (9) 9519 8483
E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

Inglés 6°

30 de Agosto

Evaluación N°1

Unidad: "What's the weather like?"

- Weather: sunny, cloudy, rainy, windy.
- warm, cold, hot, wear, put on, day, night.
- Seasons: summer, fall, winter, spring
- Clothes: boots, sandals, t-shirt, shorts, pants, blouse, shirt, coat, socks, shoes, sweater, skirt, dress.
- Colores y adjetivos.

Actividad: Desarrollar una prueba escrita en el colegio.

27 de Septiembre

Evaluación N°2

Unidad: "What We Eat"

- Breakfast, lunch, dinner.
- Food: bread, cheese, eggs, ham, fruits, apples, oranges, banana, pear, pasta, meat, chicken, fish, pizza, rice, potatoes, tomatoes, lettuce
- Drinks: milk, juice, tea, coffee, soda, water.
- good/bad, hot/cold
- eat, drink, don't eat, don't drink
- I have/I don't have
- I like/I don't like
- Numbers: 1-12
- who, when, where, how old, what

Actividad: Desarrollar una prueba escrita en el colegio.



20 de Octubre

Unidad : "The Natural World"



- elephant, lion, fox, snake, giraffe, goat, parrot, whale, shark, wolf, penguin, hen, frog, monkey, bear, butterfly, bee, camel, duck, hippo, cow, seal, dolphin
- Adjetivos para describir animales (large, small, friendly, quiet, funny)
- Habitats: forest, mountains, jungle, sea, river, lake, desert
- Adjetivos para describir hábitats (hot/cold/warm, dry/wet).
- Can/can't -· But -· I like/I don't like
- acciones de uso cotidiano en pasado: ran, played, went, slept, climbed y expresiones como yesterday, last summer, last year.
- child/children; man/men, woman/women, sheep, fish, goose/geese.
- cantidad numérica hasta el 20 y decenas hasta el 50
- Expressions: *a lot of/ many/ few*

Actividad: Desarrollar una prueba escrita en el colegio.



| | |
|-----------------------|---|
| 17 de Noviembre | <p>Evaluación N° 4 Unidad 4: "Let's Travel"</p> <ul style="list-style-type: none">● hotel, camping, have fun, travel by.● lugares: countryside, mountains, farm, deserts, beach, abroad, country, national parks, lakes/rivers.● describir lugares: boring, noisy, fun, nice.● medios de transporte: bus, train, car, ship, boat, car, bicycle, airplane y expresiones get on/ get off, How do I get to... ? How much is the ticket to... ?● Christmas, vacations, National Day, holiday.● Numbers: 1-50● Sad, angry, tired, bored.● Was/were● Expresar posesión <p>Actividad: Desarrollar una prueba escrita en el colegio.</p> |
| Artes Visuales | |
| 02 de agosto | <p>Evaluación N°1 Unidad 3 Contenido: El Surrealismo Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none">- Block de dibujo tamaño 60- lápices acuarelables (12 colores)- lápiz grafito- goma- regla- mezclador.- vaso.- paño.- 1 Pincel N°4.- 1 Pincel N°6. <p>Actividad: Evaluación realizada en clases.</p>  |
| 06 de septiembre | <p>Evaluación N°2. Unidad 3 Contenido: El expresionismo Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none">- Block de dibujo tamaño 60.- Paleta de acuarela 12 colores.- 1 Pincel paleta N°4.- 1 Pincel paleta N°6.- mezclador.- vaso.- paño.- lápiz grafito, goma, regla. <p>Actividad: Evaluación realizada en clases.</p>  |



| | |
|------------------------|--|
| 04 de octubre | <p>Evaluación N°3 Unidad 4 Contenido: Paisaje entorno natural. Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none">- 1 caja de acrílicos de 12 colores.- mezclador.- vaso plástico.- paño.- Bastidor para artes de tela 40X30 cm- 1 pincel lengua de gato N°4.- 1 pincel plano N°6.- 1 pincel plano N° 14.- 1 Pincel abanico N°4. <p>Actividad: Evaluación realizada en clases.</p>  |
| 08 de noviembre | <p>Evaluación N°4 Unidad 4 Contenido: Crear un vitral navideño.</p> <ul style="list-style-type: none">- 1 sobre con 10 pliegos de colores de papel celofán.- 1 sobre de cartulina española de 10 colores.- Tijera.- Cinta doble faz.- Lápiz grafito.- goma.- regla.- Stic fix- Tiza blanca <p>Actividad: Evaluación realizada en clases.</p>  |
| Artes Musicales | |
| 24 de Agosto | <p>Evaluación N°1 Describir la música escuchada e interpretada, basándose en los elementos del lenguaje musical (reiteraciones, contrastes, pulsos, acentos, patrones rítmicos y melódicos, diseños melódicos, variaciones, dinámica, tempo, secciones A-ABABA-otras, preguntas-respuestas y texturas) y su propósito expresivo. (OA 1) EVALUACIÓN FLAUTA - HIMNO DE LA ALEGRÍA. https://www.youtube.com/watch?v=5tBdWiRem08 Medio de evaluación rúbrica</p> |
| 21 de Septiembre | <p>Evaluación N°2</p> <ul style="list-style-type: none">- Describir la música escuchada e interpretada, basándose en los elementos del lenguaje musical (reiteraciones, contrastes, pulsos, acentos, patrones rítmicos y melódicos, diseños melódicos, variaciones, <p>EVALUACIÓN FLAUTA - BOB ESPONJA https://www.youtube.com/watch?v=THuAEW8m-J0 Medio de evaluación rúbrica</p> |



Colegio San Lucas de Valdivia

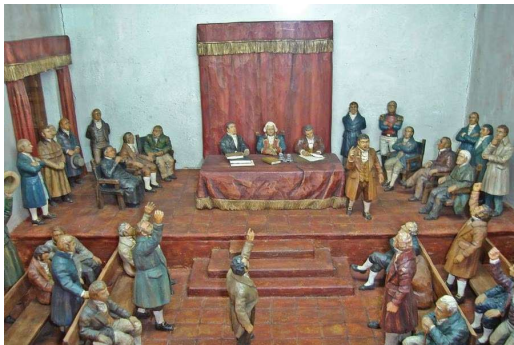
Calle Arica 2474, Valdivia

Teléfono: - Celular: (9) 9519 8483

E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

| | |
|---------------------------------|---|
| | |
| 19 de Octubre | Evaluación N°3 <ul style="list-style-type: none">- Escuchar música en forma abundante de diversos contextos y culturas poniendo énfasis en: › tradición escrita (docta) - música de compositores americanos y del mundo (por ejemplo, Cantos de México de C. Chávez, Malambo de C. Guastavino, Cinema de E. Satie) › tradición oral (folclor, música de pueblos originarios) - música de América y sus orígenes (por ejemplo, música africana, huaynos, joropos) › popular (jazz, rock, fusión, etc.) - música de América (por ejemplo: tangos, jazz, cumbias) * (OA 3) EVALUACIÓN FLAUTA - MARIO BROS https://www.youtube.com/watch?v=gX8sT0iSjhw Medio de evaluación rúbrica |
| 16 de Noviembre | Evaluación N°4 <ul style="list-style-type: none">- Escuchar música en forma abundante de diversos contextos y culturas poniendo énfasis en: › tradición escrita (docta) - música de compositores americanos y del mundo (por ejemplo, Cantos de México de C. Chávez, Malambo de C. Guastavino, Cinema de E. Satie) › tradición oral (folclor, música de pueblos originarios) - música de América y sus orígenes (por ejemplo, música africana, huaynos, joropos) › popular (jazz, rock, fusión, etc.) - música de América (por ejemplo: tangos, jazz, cumbias) * (OA 3) EVALUACIÓN FLAUTA - MI BURRITO SABANERO. https://www.youtube.com/watch?v=EBm-CSyc2pc Medio de evaluación rúbrica |
| Educación Física y Salud | |
| 15/08/2023 | Evaluación N°1 Unidad 3: UNIDAD DEL FOLCLOR – JUEGOS TRADICIONALES <ul style="list-style-type: none">· Reconocer distintos juegos tradicionales.· Reconocer tipos de bailes. Medio de evaluación: Los estudiantes deberán crear un afiche sobre juegos tradicionales y bailes. |
| 12/09/2023 | Evaluación N°2 Unidad 3: UNIDAD DEL FOLCLOR – JUEGOS TRADICIONALES <ul style="list-style-type: none">· Ejecución de baile tradicional. Medio de evaluación: Los estudiantes deberán ejecutar un baile tradicional. |
| 10/10/2023 | Evaluación N°3 Unidad 4: DEPORTES DE OPOSICIÓN Y COLABORACIÓN: BASQUETBOL <ul style="list-style-type: none">· Reconocer las principales características del basquetbol.· Reconocer vestimenta y elementos utilizados para practicar el deporte.· Reconocer contexto tanto a nivel nacional como mundial. |

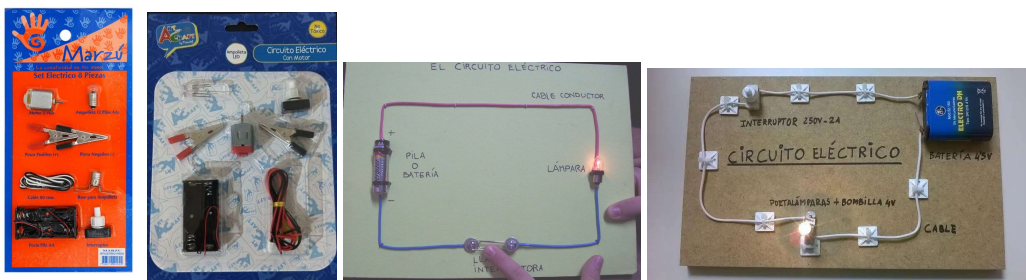


| | |
|-------------------|---|
| | Medio de evaluación: Los estudiantes deberán ejecutar fundamentos básicos del basquetbol. |
| 14/11/2023 | Evaluación N°4 Unidad 4: DEPORTES DE OPOSICIÓN Y COLABORACIÓN: FÚTBOL <ul style="list-style-type: none">• Reconocer las principales características del fútbol.• Reconocer vestimenta y elementos utilizados para practicar el deporte.• Reconocer contexto tanto a nivel nacional como mundial. Medio de evaluación: Los estudiantes deberán ejecutar fundamentos y aspectos básicos del fútbol. |
| Tecnología | |
| 2 de agosto | Evaluación N°1 Unidad 3: Elaboración, prueba y evaluación de objetos tecnológicos usando distintas técnicas, materiales y herramientas Contenidos: <ul style="list-style-type: none">● Elaborar un producto tecnológico seleccionando y demostrando dominio en el uso de:<ul style="list-style-type: none">○ Técnicas y herramientas para medir, marcar, cortar, unir, pegar, mezclar, perforar, pintar, entre otras.○ Materiales como papeles, cartones, maderas, fibras, plásticos, metales, desechos, entre otros. Medio de evaluación: Los estudiantes deberán crear una representación plástica (maqueta) que exponga la Primera Junta de Gobierno de Chile. Se deberán usar útiles escolares y materiales reciclables tales como cajas de remedios, cartón piedra, plasticina, témpera, etc. Se presenta a continuación un modelo de ejemplo para guiar en el proceso de creación. |
| |  |
| 6 de septiembre | Evaluación N°2 Unidad 3: Elaboración, prueba y evaluación de objetos tecnológicos usando distintas técnicas, materiales y herramientas Contenidos: <ul style="list-style-type: none">● Elaborar un producto tecnológico seleccionando y demostrando dominio en el uso de:<ul style="list-style-type: none">○ Técnicas y herramientas para medir, marcar, cortar, unir, pegar, mezclar, perforar, pintar, entre otras. |



- Materiales como papeles, cartones, maderas, fibras, plásticos, metales, desechos, entre otros.
- Probar y evaluar la calidad de los trabajos propios o de otros, de forma individual o en equipos, aplicando criterios de funcionamiento, técnicos, medioambientales, estéticos y de seguridad, y dialogando sobre sus resultados e ideas de mejoramiento.

Medio de evaluación: Los estudiantes deberán presentar ante el curso un circuito eléctrico básico usando materiales tales como baterías, ampolletas, pinzas, cables, bases, etc. Se evaluará la exposición y dominio del proceso de creación de su circuito eléctrico. Se evaluará a través de una rúbrica. Se adjunta a continuación ejemplos de sets que pueden ayudar en la fabricación y modelos de cómo debería verse una vez terminado.



4 de octubre

Evaluación N°3
Unidad 4: Secuencia completa de generación de producto tecnológico, con foco en búsqueda de información, representación gráfica, planificación, elaboración, prueba y análisis crítico

- Contenidos:**
- Elaborar un producto tecnológico seleccionando y demostrando dominio en el uso de:
 - Técnicas y herramientas para medir, marcar, cortar, unir, pegar, mezclar, perforar, pintar, entre otras.
 - Materiales como papeles, cartones, maderas, fibras, plásticos, metales, desechos, entre otros.

Medio de evaluación: Los estudiantes deberán crear un mapa sobre cartón piedra con relieve (papel maché o pegando piezas de goma eva sobre el mar pintado con color azul) y ténpera en el que se muestre la Tierra y los el viaje de Magallanes y Elcano (el primer viaje en que se dio vuelta a la Tierra completa). Se adjunta mapa guía y muestra de cómo puede ver el relieve del mapa.



8 de noviembre

Evaluación N°4

Unidad 4: Secuencia completa de generación de producto tecnológico, con foco en búsqueda de información, representación gráfica, planificación, elaboración, prueba y análisis crítico

Contenidos:

- Elaborar un producto tecnológico seleccionando y demostrando dominio en el uso de:
 - Técnicas y herramientas para medir, marcar, cortar, unir, pegar, mezclar, perforar, pintar, entre otras.
 - Materiales como papeles, cartones, maderas, fibras, plásticos, metales, desechos, entre otros.

Medio de evaluación: Los estudiantes deberán crear un pesebre usando materiales como cartón piedra forrado y/o pintado con diseños a partir de un modelo de planificación. Se expone modelos de ejemplo:



Alemán

10 de agosto

Test 1

Einheit 3: Mein Leben

Inhalte:

- Nombrar los días de la semana (*Wochentage benennen*)
 - Montag, Dienstag, Mittwoch, Donnerstag, Freitag, Samstag, Sonntag.
- Hablar sobre la rutina diaria (*Über Tätigkeiten sprechen*)



Colegio San Lucas de Valdivia

Calle Arica 2474, Valdivia

Teléfono: – Celular: (9) 9519 8483

E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

| | |
|-----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none">○ Verbos: aufwachen, waschen, anziehen, essen, trinken, gehen, lernen, spielen, schlafen.● Preguntas de Sí/No (<i>Ja/Nein Fragen</i>)● Indicar el día en que sucede algo (<i>Präposition am + Wochentag</i>)<ul style="list-style-type: none">○ Empleando los nombres de las asignaturas.○ Hablando de las actividades que realizan en su rutina diaria. <p>Medio de evaluación: Desarrollar una prueba escrita en el colegio.</p> |
| 7 de septiembre | <p>Test 2 Einheit 3: Mein Leben Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none">● Hablar sobre el desayuno y las comidas favoritas (<i>Über Frühstück und Lieblingsessen sprechen</i>)● Uso de adverbios (<i>sehr gern, gern, nicht gern</i>)● Verbos de uso básico:<ul style="list-style-type: none">○ <i>Essen, trinken</i>● Pronombres personales <i>ihr, sie (Plural)</i> <p>Medio de evaluación: Desarrollar una prueba escrita en el colegio.</p> |
| 19 de octubre | <p>Test 3 Einheit 4: Meine Familie und meine Tiere Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none">● Presentar a los miembros de la familia (<i>Deine Familienmitglieder vorstellen</i>)● Hablar sobre la familia (<i>Über Familien sprechen</i>)● Números hasta 20 (<i>Zahlen bis 20</i>)● Expresar posesión:<ul style="list-style-type: none">○ <i>Haben + eine/n</i>○ <i>Haben + keine/n</i>● Artículos posesivos:<ul style="list-style-type: none">○ <i>Mein/e</i>○ <i>Dein/e</i> <p>Medio de evaluación: Desarrollar una prueba escrita en el colegio.</p> |
| 9 de noviembre | <p>Test 4 Einheit 4: Meine Familie und meine Tiere Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none">● Nombrar animales de granja, mascotas y animales salvajes (<i>Tiere auf dem Bauernhof, Haustiere und Tiere im Zoo benennen</i>)● Describir animales (<i>Tiere beschreiben</i>)● Pronombre personal <i>es</i>● Conocer tradiciones navideñas y de Pascua propias de Alemania, Austria y Suiza (<i>Was Kinder in Deutschland, Österreich und der Schweiz zu Weihnachten und Ostern machen</i>) <p>Medio de evaluación: Desarrollar una prueba escrita en el colegio.</p> |



Colegio San Lucas de Valdivia

Calle Arica 2474, Valdivia

Teléfono: – **Celular:** (9) 9519 8483

E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

Orientación

| | |
|---------------|--|
| 23 de agosto | <p>Evaluación N°1 Unidad 3 OA 04: Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado, como: mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de su confianza; resguardar la intimidad (por ejemplo, evitar exponer información personal, fotos íntimas a través de redes sociales, protegerse de manifestaciones de índole sexual inapropiadas); seleccionar y acudir a fuentes de información confiables (personas significativas, libros y páginas de internet especializadas); realizar un uso seguro de redes sociales. Actividad: Se realizará un afiche en <u>horas de clases</u> al respecto de los cuidados que debemos tener con las redes sociales. Para ello se solicita traer hojas de block y lápices de colores.</p> |
| 18 de octubre | <p>Evaluación N°2 Unidad 4 OA 05: Reconocer y describir causas y consecuencias del consumo de drogas (por ejemplo, tabaco, alcohol, marihuana), identificar factores que lo previenen y proponer estrategias para enfrentarlo, como mantener hábitos de vida saludable y aprender a manejar el estrés. Actividad: Se realizará un afiche en <u>horas de clases</u> al respecto de las consecuencias del consumo de drogas.</p> |