



## Calendario de Pruebas Segundo Año Básico Segundo Semestre 2025

### Lenguaje y Comunicación 2° Básico

12 de agosto

#### **Evaluación N°1**

**Unidad 3: “Fomentar la lectura y la escritura creativa”**

**Lecciones : 10-11-12-13.**

**(Texto Leo Primero - Tomo 1: página 184 a 203; 216 a 220; 226 a 247 )**

**(Texto Leo Primero - Tomo 2: página 4 -23)**

**Objetivos de Aprendizaje:**

- **OA 1:** Leer textos significativos que incluyan palabras con hiatos y diptongos, con grupos consonánticos y con combinación ce-ci, que-qui, ge-gi, gue-gui, güe-güi
- **OA 5:** Demostrar comprensión de narraciones leídas:
  - Extrayendo información explícita e implícita
  - Reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia
  - Identificando y describiendo características físicas y sentimientos de los distintos personajes
  - Recreando, a través de distintas expresiones (dibujos, modelos tridimensionales y otras), el ambiente en el que ocurre la acción.
  - Estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias.
  - Emitiendo una opinión sobre un aspecto de lectura.
- **OA 13:** Escriben creativamente narraciones (experiencias personales, relatos de hecho, cuentos, etc) que tengan inicio, desarrollo y desenlace.
- **OA 19:** Comprender la función de los artículos, sustantivos y adjetivos en textos orales y escritos, y reemplazarlos o combinarlos de diversas maneras para enriquecer o precisar sus producciones.
- **OA 20:** Identificar el género y número de las palabras para asegurar la concordancia en sus escritos.

**Contenidos:**

- Comprensión lectora de textos literarios (cuentos)
- Comprensión lectora de textos no literarios (artículo informativo)
- Extraer información explícita e implícita de textos.
- Dibujan imágenes relacionadas a un poema.
- Describir y dibujar el lugar donde ocurre el relato.
- Escritura de palabras con los grupos consonánticos: GL-GR
- Escritura de palabras con las combinaciones GUE-GUI
- Utilizar correctamente el uso de artículo definido e indefinido
- Concordancia de género y número entre sustantivos.

**Texto Caligrafix 2° Básico: Páginas:**

**gl-gr 28 y 29; gue-gui 64 y 65; artículos 80 a 85; 94; género y número: 90 a 93, Poema 134 a 135.**

**Medio de evaluación:** Los estudiantes desarrollan una **evaluación escrita** en clases.



Colegio San Lucas de Valdivia

Calle Arica 2474, Valdivia

Teléfono: – Celular: (9) 9519 8483

E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

<p><b>08 de septiembre</b></p>	<p><b><u>Evaluación N°2</u></b> <b>Unidad 3: “Fomentar la lectura y la escritura creativa”</b> <b>Lecciones : 14-15-16-17</b> <b>(Texto Leo Primero - Tomo 2: página 24-103)</b> <b>Objetivos de Aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>OA 1:</b> Leer textos significativos que incluyan palabras con hiatos y diptongos, con grupos consonánticos y con combinación ce-ci, que-qui, ge-gi, gue-gui, güe-güi</li><li>● <b>OA 5:</b> Demostrar comprensión de narraciones leídas:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Extrayendo información explícita e implícita</li><li>○ Reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia</li><li>○ Identificando y describiendo características físicas y sentimientos de los distintos personajes</li><li>○ Recreando, a través de distintas expresiones (dibujos, modelos tridimensionales y otras), el ambiente en el que ocurre la acción.</li><li>○ Estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias.</li><li>○ Emitiendo una opinión sobre un aspecto de lectura.</li></ul></li><li>● <b>OA 13:</b> Escriben creativamente narraciones (experiencias personales, relatos de hecho, cuentos, etc) que tengan inicio, desarrollo y desenlace.</li><li>● <b>OA 19:</b> Comprender la función de los artículos, sustantivos y adjetivos en textos orales y escritos, y reemplazarlos o combinarlos de diversas maneras para enriquecer o precisar sus producciones.</li><li>● <b>OA 20:</b> Identificar el género y número de las palabras para asegurar la concordancia en sus escritos.</li></ul> <p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Comprensión lectora de textos literarios (poemas-cuentos)</li><li>- Comprensión lectora de textos no literarios (artículo informativo, receta)</li><li>- Extraer información explícita e implícita de textos.</li><li>- Dibujan imágenes relacionadas a la lectura.</li><li>- Describir y dibujar el lugar donde ocurre el relato.</li><li>- Escritura de palabras con los grupos consonánticos: TL-TR</li><li>- Escritura de palabras con las combinaciones Güe-Güi</li><li>- Uso de sinónimos.</li><li>- Uso de adjetivos calificativos.</li></ul> <p><b>Texto Caligrafix 2º Básico: Páginas:</b> <b>tl-tr 30 y 31; güe-güi 66 y 67 ; cuentos 137 a 139; 94; receta: 148 a 149, sinónimos 116 a 118, adjetivos 86 a 89.</b></p> <p><b>Medio de evaluación:</b> Los estudiantes desarrollan una <b><u>evaluación escrita</u></b> en clases.</p>
<p><b>10 de octubre</b></p>	<p><b><u>Evaluación N°3</u></b> <b>Unidad 4: “Fomentar la lectura y la expresión teatral”</b> <b>Lecciones : 18-19-20-21</b> <b>(Texto Leo Primero - Tomo 2: página 104-183 )</b> <b>Objetivos de Aprendizaje:</b></p>



Colegio San Lucas de Valdivia

Calle Arica 2474, Valdivia

Teléfono: – Celular: (9) 9519 8483

E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

	<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>OA 1:</b> Leer textos significativos que incluyan palabras con hiatos y diptongos, con grupos consonánticos y con combinación ce-ci, que-qui, ge-gi, gue-gui, güe-güi.</li><li>● <b>OA 5:</b> Demostrar comprensión de narraciones leídas:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Extrayendo información explícita e implícita</li><li>○ Reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia</li><li>○ Identificando y describiendo características físicas y sentimientos de los distintos personajes</li><li>○ Recreando, a través de distintas expresiones (dibujos, modelos tridimensionales y otras), el ambiente en el que ocurre la acción.</li><li>○ Estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias.</li><li>○ Emitiendo una opinión sobre un aspecto de lectura.</li></ul></li><li>● <b>OA 7:</b> Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Extrayendo información explícita e implícita.</li><li>○ Comprendiendo la información que aportan las ilustraciones y los símbolos a un texto.</li><li>○ Formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura.</li></ul></li><li>● <b>OA 13:</b> Escriben creativamente narraciones (experiencias personales, relatos de hecho, cuentos, etc) que tengan inicio, desarrollo y desenlace.</li></ul> <p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Comprensión lectora de textos literarios (cuentos-poemas)</li><li>- Comprensión lectora de textos no literarios (artículo informativo, afiche)</li><li>- Extraer información explícita e implícita de textos.</li><li>- Dibujan imágenes relacionadas a la lectura.</li><li>- Describir y dibujar el lugar donde ocurre el relato.</li><li>- Escriben narraciones en las cuales se desarrolla la historia por medio de varias acciones.</li><li>- Escritura de palabras con el grupo consonántico DR</li><li>- Escritura de palabras con las combinaciones CA-CO-CU</li><li>- Extraer información explícita e implícita de textos</li></ul> <p><b>Texto Caligrafix 2º Básico: Páginas:</b> dr página 32 y 33.</p> <p><b>Medio de evaluación:</b> Los estudiantes desarrollan una <b><u>evaluación escrita</u></b> en clases.</p>
<p><b>13 de noviembre</b></p>	<p><b><u>Evaluación N°4</u></b> <b>Lecciones : 22-23-24</b> <b>(Texto Leo Primero - Tomo 2: página 183- 245)</b> <b>Unidad N°4: Fomentar la lectura y la expresión teatral.</b> <b>Objetivos de Aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>OA 1:</b> Leer textos significativos que incluyan palabras con hiatos y diptongos, con grupos consonánticos y con combinación ce-ci, que-qui, ge-gi, gue-gui, güe-güi.</li></ul>



Colegio San Lucas de Valdivia

Calle Arica 2474, Valdivia

Teléfono: – Celular: (9) 9519 8483

E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>OA 5:</b> Demostrar comprensión de narraciones leídas:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Extrayendo información explícita e implícita</li> <li>○ Reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia</li> <li>○ Identificando y describiendo características físicas y sentimientos de los distintos personajes</li> <li>○ Recreando, a través de distintas expresiones (dibujos, modelos tridimensionales y otras), el ambiente en el que ocurre la acción.</li> <li>○ Estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias.</li> <li>○ Emitiendo una opinión sobre un aspecto de lectura.</li> </ul> </li> <li>● <b>OA 7:</b> Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Extrayendo información explícita e implícita.</li> <li>○ Comprendiendo la información que aportan las ilustraciones y los símbolos a un texto.</li> <li>○ Formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura.</li> </ul> </li> <li>● <b>OA 13:</b> Escriben creativamente narraciones (experiencias personales, relatos de hecho, cuentos, etc) que tengan inicio, desarrollo y desenlace.</li> </ul> <p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión lectora de textos literarios (cuentos-leyendas)</li> <li>- Comprensión lectora de textos no literarios (artículo informativo)</li> <li>- Extraer información explícita e implícita de textos.</li> <li>- Dibujan imágenes relacionadas a la lectura.</li> <li>- Escriben narraciones en las cuales se desarrolla la historia por medio de varias acciones.</li> <li>- Describir y dibujar el lugar donde ocurre el relato.</li> <li>- Escritura de palabras con el grupo consonántico CL-CR</li> </ul> <p><b>Texto Caligrafix 2º Básico: Páginas: cl-cr 26 y 27, 140 y 141.</b></p> <p><b>Medio de evaluación:</b> Los estudiantes desarrollan una <u>evaluación escrita</u> en clases.</p>
<p><b>18 y 20 de noviembre</b></p>	<p><b>pruebas recuperativas</b></p>
<p><b>Actividades acumulativas durante el segundo semestre</b></p>	<p><b><u>Evaluación N°5</u></b>  <b>Actividad:</b> Dictado quincenal de oraciones.  <b>Evaluación acumulativa, correspondiente a una quinta nota.</b>  <b>Medio de evaluación:</b> A través de rúbricas y listas de cotejo. Se promedian las distintas evaluaciones para obtener una (1) nota sumativa.</p>
<p><b>Matemática 2º Básico</b></p>	
<p>05 de agosto</p>	<p><b><u>Evaluación N°1</u></b>  <b>Unidad 3</b>  <b>Objetivos de Aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>OA 2:</b> Leer números del 0 al 100 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.</li> </ul>



Colegio San Lucas de Valdivia

Calle Arica 2474, Valdivia

Teléfono: – Celular: (9) 9519 8483

E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

	<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>OA 6:</b> Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para adiciones y sustracciones hasta 20:<ul style="list-style-type: none"><li>○ completar 10</li><li>○ usar dobles y mitades</li><li>○ “uno más uno menos”</li><li>○ “dos más dos menos”</li><li>○ usar la reversibilidad de las operaciones</li></ul></li><li>● <b>OA 10:</b> Demostrar que comprende la relación entre la adición y la sustracción al usar la “familia de operaciones” en cálculos aritméticos y la resolución de problemas.</li></ul> <p><b>Contenidos:</b> <b>Capítulo 9: Adiciones y sustracciones hasta 20</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Dictado de números hasta 100</li><li>● Sumas hasta 20</li><li>● Restas hasta 20</li><li>● Líneas rectas</li></ul> <p><b>Medio de evaluación:</b> Desarrollar una prueba escrita en el colegio.</p>
09 de septiembre	<p><b><u>Evaluación N°2</u></b> <b>Unidad 3</b> <b>Objetivos de Aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>OA 2:</b> Leer números del 0 al 100 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.</li><li>● <b>OA 15:</b> Describir, comparar y construir figuras 2D (triángulos, cuadrados, rectángulos y círculos) con material concreto.</li><li>● <b>OA 12:</b> Crear, representar y continuar una variedad de patrones numéricos y completar los elementos faltantes, de manera manual y/o usando software educativo.</li></ul> <p><b>Contenidos:</b> <b>Capítulo 10: Figuras geométricas</b> <b>Capítulo 11: Patrones</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Dictado de números hasta 100</li><li>● Líneas rectas</li><li>● Triángulos y cuadriláteros</li><li>● Ángulos rectos</li><li>● Rectángulos y cuadrados</li><li>● Triángulos rectángulos</li><li>● Círculos</li><li>● Haciendo patrones</li><li>● Patrones numéricos</li><li>● Análisis de patrones</li></ul> <p><b>Medio de evaluación:</b> Desarrollar una prueba escrita en el colegio.</p>
14 de octubre	<p><b><u>Evaluación N°3</u></b> <b>Objetivos de Aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>OA 2:</b> Leer números del 0 al 100 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.</li><li>● <b>OA 11:</b> Demostrar que comprende la multiplicación:</li></ul>



Colegio San Lucas de Valdivia

Calle Arica 2474, Valdivia

Teléfono: – Celular: (9) 9519 8483

E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ usando representaciones concretas y pictóricas</li> <li>○ expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales</li> <li>○ usando la distributividad como estrategia para construir las tablas del 2, del 5 y del 10</li> <li>○ resolviendo problemas que involucren las tablas del 2, del 5 y del 10</li> <li>● <b>OA 12:</b> Crear, representar y continuar una variedad de patrones numéricos y completar los elementos faltantes, de manera manual y/o usando software educativo.</li> </ul> <p><b>Contenidos:</b>  <b>Capítulo 12: Multiplicar</b>  <b>Capítulo 13: Tablas de multiplicar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Dictado de números hasta 1.000</li> <li>● Multiplicar</li> <li>● Resolución de problemas de multiplicación</li> <li>● Tablas de multiplicar del 2, del 5 y del 10</li> </ul> <p><b>Medio de evaluación:</b> Desarrollar una prueba escrita en el colegio.</p>
<p>18 de noviembre</p>	<p><b><u>Evaluación N°4</u></b></p> <p><b>Objetivos de Aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>OA 2:</b> Leer números del 0 al 100 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.</li> <li>● <b>OA 16:</b> Describir, comparar y construir figuras 3D (cubos, paralelepípedos, esferas y conos) con diversos materiales.</li> </ul> <p><b>Contenidos:</b>  <b>Capítulo 14: Cuerpos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Dictado de números hasta 100</li> <li>● Cuerpos geométricos</li> <li>● Repaso de contenidos de la unidad 4</li> </ul> <p><b>Medio de evaluación:</b> Desarrollar una prueba escrita en el colegio.</p>
<p>19 de noviembre</p>	<p><b>pruebas recuperativas</b></p>
<p><b>Historia, Geografía y Ciencias Sociales 2° Básico</b></p>	
<p>07 de Agosto</p>	<p><b><u>Evaluación N°1</u></b></p> <p><b>Unidad N°3: “Chile, una sociedad mestiza y multicultural”</b></p> <p><b>Objetivos de Aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>OA 3:</b> Distinguir los diversos aportes a la sociedad chilena proveniente de los pueblos originarios (palabras, alimentos, tradiciones, costumbres, etc.) y de los españoles (idioma, religión, alimentos, costumbres, etc.) y reconocer nuestra sociedad como mestiza.</li> </ul> <p><b>Contenidos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La sociedad chilena y sus orígenes</li> <li>● Importantes aportes de inmigrantes del pasado.</li> <li>● Convivencia en una sociedad diversa.</li> <li>● El arte latinoamericano y su expresión en Chile.</li> </ul>



Colegio San Lucas de Valdivia

Calle Arica 2474, Valdivia

Teléfono: – Celular: (9) 9519 8483

E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

	<ul style="list-style-type: none"><li>● La llegada de población española</li><li>● El mestizaje</li><li>● Legado de los pueblos Originarios</li><li>● Línea de tiempo</li><li>● El legado español</li></ul> <p><b>Medio de evaluación:</b> Los estudiantes desarrollan una <b>evaluación escrita</b> en clases.</p>
11 de Septiembre	<p><b>Evaluación N°2</b></p> <p><b>Unidad N°3: “Chile, una sociedad mestiza y multicultural”</b></p> <p><b>Objetivo de Aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>OA 4:</b> Reconocer y dar ejemplos de la influencia y aportes de inmigrantes de distintas naciones europeas, orientales, árabes y latinoamericanas a la diversidad de la sociedad chilena, a lo largo de su historia.</li></ul> <p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Legado</li><li>● Comunidades de inmigrantes del pasado y sus aportes</li><li>● Aportes de inmigrantes en Chile Ingleses, Árabes Alemanes, Croatas, italianos, Palestinos.</li><li>● ¿Cuál fue la principal actividad a la que se dedicaron los inmigrantes árabes?</li><li>● ¿Qué características tuvieron los barrios y casas donde habitaron los ingleses?</li><li>● La migración climática</li></ul> <p><b>Medio de evaluación:</b> Los estudiantes desarrollan una <b>evaluación escrita</b> en clases.</p>
09 de Octubre	<p><b>Evaluación N°3</b></p> <p><b>Unidad N°4: “Vivimos en comunidad”</b></p> <p><b>Objetivo de Aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>OA 12:</b> Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen:<ul style="list-style-type: none"><li>○ respeto al otro (interactuar con cortesía, cuidar espacios comunes, respetar propiedad de los demás)</li><li>○ responsabilidad (ejemplos: cumplir con sus deberes escolares, asumir encargos en el hogar y dentro de la sala de clases, etc.)</li><li>○ tolerancia (ejemplos: respetar opiniones diversas, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres)</li><li>○ empatía (ejemplos: integrar a los demás en sus juegos y actividades, ayudar a los otros, etc.)</li></ul></li><li>● <b>OA 13:</b> Mantener una conducta honesta en la vida cotidiana, en los juegos y en el trabajo escolar, hablando con la verdad, respetando las reglas de los juegos sin hacer trampa y reconociendo sus errores y sus acciones, entre otros.</li></ul> <p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Normas para la buena convivencia</li><li>● Normas en los pueblos Originarios</li><li>● Normas para el aprendizaje</li><li>● Normas para el cuidado del medioambiente</li><li>● Normas para cuidar los espacios públicos</li></ul>



Colegio San Lucas de Valdivia

Calle Arica 2474, Valdivia

Teléfono: – Celular: (9) 9519 8483

E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

	<b>Medio de evaluación:</b> Los estudiantes desarrollan una <b>evaluación escrita</b> en clases.
<b>20 de Noviembre</b>	<b>Evaluación N°4</b> <b>Unidad N°4: “Vivimos en comunidad”</b> <b>Objetivo de Aprendizaje:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>OA 5:</b> Reconocer diversas expresiones del patrimonio cultural del país y de su región, como manifestaciones artísticas, tradiciones folclóricas, leyendas y tradiciones orales, costumbres familiares, creencias, idioma, construcciones, comidas típicas, estas, monumentos y sitios históricos</li><li>● <b>OA 9:</b> Reconocer diversas expresiones del patrimonio natural de Chile y de su región, como paisajes, flora y fauna característica y parques nacionales, entre otros</li></ul> <b>Contenidos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Instituciones que protegen el patrimonio</li><li>● Medios de transporte</li><li>● Medios de comunicación</li><li>● Comercio</li></ul> <b>Medio de evaluación:</b> Los estudiantes desarrollan una <b>evaluación escrita</b> en clases.
<b>20 de Noviembre</b>	<b>Pruebas recuperativas del semestre Historia y geografía</b>
<b>Ciencias Naturales 2° Básico</b>	
<b>08 de Agosto</b>	<b>Evaluación N°1</b> <b>Unidad N°3: “El agua, fuente de vida”</b> <b>Lección N°5: Páginas 102 a 131.</b> <b>Objetivos de Aprendizaje:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>OA 9:</b> Observar y describir, por medio de la investigación experimental, algunas características del agua, como la de:<ul style="list-style-type: none"><li>○ escurrir ó adaptarse a la forma del recipiente</li><li>○ disolver algunos sólidos, como el azúcar y la sal</li><li>○ ser transparente e inodora</li><li>○ evaporarse y congelarse con los cambios de temperatura</li></ul></li><li>● <b>OA 10:</b> Identificar y comparar, por medio de la exploración, los estados sólido, líquido y gaseoso del agua.</li></ul> <b>Contenidos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Las características del agua.</li><li>● El agua es insípida, incolora e inodora</li><li>● ¿Dónde podemos encontrar agua en nuestro planeta?</li><li>● ¿Por qué es importante el agua?</li><li>● ¿Qué ocurre con el agua y los cambios de temperatura?</li><li>● Estados del agua</li><li>● Experimento de los estados del agua sólido líquido, gaseoso</li></ul> <b>Medio de evaluación:</b> Los estudiantes desarrollarán una evaluación escrita (prueba).



Colegio San Lucas de Valdivia

Calle Arica 2474, Valdivia

Teléfono: – Celular: (9) 9519 8483

E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

12 de septiembre	<p><b><u>Evaluación N°2</u></b> <b>Unidad 3: “El agua, fuente de vida”</b> <b>Lección N°6: Páginas 132 a 151.</b> <b>Objetivos de Aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>OA 11:</b> Describir el ciclo del agua en la naturaleza, reconociendo que el agua es un recurso preciado y proponiendo acciones cotidianas para su cuidado</li></ul> <p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● El agua y la temperatura</li><li>● ¿Por qué es importante el agua?</li><li>● ¿Cómo circula el agua en la naturaleza?</li><li>● El ciclo del agua.</li><li>● ¿Cómo cuidamos el agua del planeta?</li></ul> <p><b>Medio de evaluación:</b> Los estudiantes desarrollarán una evaluación escrita (prueba).</p>
17 de octubre	<p><b><u>Evaluación N°3</u></b> <b>Unidad 4: “El agua y el tiempo atmosférico”</b> <b>Lección N°7: Páginas 152 a 177.</b> <b>Objetivos de Aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>OA 12:</b> Reconocer y describir algunas características del tiempo atmosférico, como precipitaciones (lluvia, granizo, nieve), viento y temperatura ambiente, entre otras, y sus cambios a lo largo del año.</li></ul> <p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● ¿Qué es el tiempo atmosférico?</li><li>● Características del tiempo atmosférico</li><li>● ¿Cómo podemos predecir el tiempo atmosférico?</li><li>● Las precipitaciones</li><li>● ¿Cómo se produce la lluvia?</li></ul> <p><b>Medio de evaluación:</b> Los estudiantes desarrollarán una evaluación escrita (prueba).</p>
21 de noviembre	<p><b><u>Evaluación N°4</u></b> <b>Unidad 4: “El agua y el tiempo atmosférico”</b> <b>Lección N°8: Páginas 178 a 199.</b> <b>Objetivos de Aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>OA 13:</b> Medir algunas características del tiempo atmosférico, construyendo y/o usando algunos instrumentos tecnológicos útiles para su localidad, como termómetro, pluviómetro o veleta.</li><li>● <b>OA 14:</b> Describir la relación de los cambios del tiempo atmosférico con las estaciones del año y sus efectos sobre los seres vivos y el ambiente.</li></ul> <p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Instrumentos de medición del tiempo atmosférico.</li><li>● El tiempo atmosférico y las estaciones del año.</li><li>● Efectos de las estaciones del año en los seres vivos.</li></ul> <p><b>Medio de evaluación:</b> Los estudiantes desarrollarán una evaluación escrita (prueba).</p>



Colegio San Lucas de Valdivia

Calle Arica 2474, Valdivia

Teléfono: – Celular: (9) 9519 8483

E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

27 de noviembre	<b>Pruebas recuperativas del semestre</b>
<b>Inglés 2° Básico</b>	
06 de Agosto	<p><b><u>Evaluación N°1</u></b>  <b>Unidad 3: “What’s the weather like?”</b>  <b>Objetivos:</b> OA1 – OA2 - OA3 – OA4 – OA5 - OA6 – OA7- OA8 - OA9 – OA10 - OA11 - OA12- OA13- OA14</p> <p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Colors:</b> black, white, red, pink, green, yellow, blue, orange, brown, purple, gray</li> <li>● <b>Clothes:</b> shoes, socks, hat, dress, pants, skirt, scarf, coat, boots, shirt.</li> <li>● <b>Seasons:</b> Spring, winter, summer, autumn.</li> <li>● <b>Numbers:</b> 1-12.</li> <li>● <b>Weather:</b> windy, sunny, cloudy, rainy, snowy</li> </ul> <p><u>Texto escolar 2° básico - Unidad 2 “clothes”</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Student’s book: páginas 26, 28, 33, 34, 35</li> <li>● Activity book: páginas 14, 15, 17</li> </ul> <p><u>Texto escolar 2° básico - Unidad 3 “weather”</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Student’s book: páginas 40, 41, 42, 43, 44, 48, 49</li> <li>● Activity book: páginas 20, 22, 23, 24</li> </ul> <p><b>Eval. Acumulativa 1: Quiz → weather ( 30 de julio)</b></p> <p><b>Interrogación Oral:</b> prendas de ropa en inglés, los números, los colores durante las clases</p> <p><b>Medio de evaluación:</b> Desarrollar una prueba escrita en clases.</p>
02 de Septiembre	<p><b><u>Evaluación N°2</u></b>  <b>Unidad 3: “I want to be”</b>  <b>Objetivos:</b> OA1 – OA2 - OA3 – OA4 – OA5 - OA6 – OA7- OA8 - OA9 – OA10 - OA11 - OA12- OA13- OA14</p> <p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Farm animals:</b> cow, dog, cat, horse, chicken, duck, pig, bird, rabbit.</li> <li>● <b>Adjectives:</b> big/small.</li> <li>● <b>I want to be:</b> quiero ser</li> <li>● <b>Pronouns:</b> He/she/ they.</li> <li>● <b>Occupations:</b> teacher, vet, pilot, policeman, doctor, chef, farmer, nurse, driver, mechanic, waiter.</li> <li>● <b>Places:</b> School, hospital, restaurant, police station, farm.</li> </ul> <p><u>Texto escolar 1° básico: Unidad 4 “Perfect pets”</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Student’s book: páginas 36, 37, 38, 40,41</li> </ul>



Colegio San Lucas de Valdivia

Calle Arica 2474, Valdivia

Teléfono: - Celular: (9) 9519 8483

E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Activity book: páginas 26, 27</li></ul> <p><u>Texto escolar 2° básico: Unidad 5 "Jobs"</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Student's book: páginas 68, 69, 70</li><li>• Activity book: página 32, 33, 34</li></ul> <p><b>Eval. Acumulativa 2: Quiz → Farm animals (20 de agosto)</b></p> <p><b>Interrogación oral:</b> Occupations durante las clases <b>Medio de evaluación:</b> Desarrollar una prueba escrita en clases.</p>
15 de Octubre	<p><b><u>Evaluación N°3</u></b> <b>Unidad 4: "Delicious Food"</b> <b>Objetivos:</b> OA1 - OA2 - OA3 - OA4 - OA5 - OA6 - OA7- OA8 - OA9 - OA10 - OA11 - OA12- OA13- OA14</p> <p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Food:</b> chicken, egg, bread, cheese, cookies, ice cream, salad, fruit, pasta, apple, orange, meat, cheese, ham, tomato, potato, carrot.</li><li>• <b>Drinks:</b> milk, water, juice, coffee, tea, soda.</li><li>• <b>Adjectives:</b> hot/cold, big/small, happy/ sad.</li><li>• <b>Numbers:</b> 10 -20</li><li>• <b>Possessives:</b> I have/ I don't have</li><li>• <b>Birthday words:</b> candles, cake, presents, balloons, happy birthday.</li><li>• <b>Verbs:</b> play, run, eat, sing.</li></ul> <p><u>Texto escolar 1° básico: Unidad 5 "My favorite food"</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Student's book: página 44, 45, 47, 48, 49</li><li>• Activity book: páginas 32, 33, 35</li></ul> <p><u>Texto escolar 2° básico: Unidad 7 "The garden"</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Student's book: página 96, 97, 98, 104, 105</li><li>• Activity book: página 44, 45</li></ul>
12 de Noviembre	<p><b><u>Evaluación N°4</u></b> <b>Unidad 4: "Delicious Food"</b> <b>Objetivos:</b> OA1 - OA2 - OA3 - OA4 - OA5 - OA6 - OA7- OA8 - OA9 - OA10 - OA11 - OA12- OA13- OA14</p> <p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Feelings:</b> hungry, sleepy, cold, thirsty, tired, angry, scared, bored, hot, cold.</li></ul> <p><b>Unidad 4 "Happy birthday"</b> <b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Toys:</b> Bike, truck, doll, ball, car, plane, robot, rope, video games, marbles, yoyo.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Possessives:</b> I have, I don't have.</li> <li>● <b>Adjectives:</b> old, new, big, small.</li> </ul> <p><i>Texto escolar 1° básico: Unidad 6 "Toys"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Student's book: página 52, 53, 54, 55, 56, 57</li> <li>● Activity book: página 38, 40, 41</li> </ul> <p><b>Medio de evaluación:</b> Los estudiantes desarrollarán una evaluación escrita (prueba).</p>
<b>Artes Visuales 2° Básico</b>	
06 de Agosto	<p><b>Evaluación N°1</b>  <b>Unidad 3: "Figura humana y paisajes de Chile"</b>  <b>Objetivos de Aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>OA1:</b> Expresar y crear trabajos de arte a partir de la observación del:       <ul style="list-style-type: none"> <li>○ El entorno natural: figura humana y paisajes chilenos.</li> <li>○ El entorno cultural: personas y patrimonio cultural de Chile.</li> <li>○ entorno artístico: obras de arte local, chileno, latinoamericano y del resto del mundo.</li> </ul> </li> <li>● <b>OA2:</b> Experimentar y aplicar elementos de lenguaje visual (incluidos los del nivel anterior) en sus trabajos de arte:       <ul style="list-style-type: none"> <li>○ línea (vertical, horizontal, diagonal, espiral y quebrada).</li> <li>○ color (primarios y secundarios).</li> <li>○ formas (geométricas).</li> <li>○</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Contenido:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Transición de las Banderas</b> (Patria vieja-Patria Nueva-República).</li> </ul> <p><b>Actividad:</b> Crear los símbolos patrios con diversas técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bandera Patria Vieja: técnica tiras de papel crepe.</li> <li>- Bandera Patria nueva: técnica collage con papel lustre.</li> <li>- Bandera República: Relleno con pelotitas de papel volantín.</li> </ul> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 1 sobre de papel lustre oficio.</li> <li>● 1 pliego de papel crepe de los siguientes colores: azul, amarillo y blanco.</li> <li>● 1 pliego de papel volantín de los siguientes colores: blanco, azul y rojo.</li> <li>● pegamento cola fría y stick fick.</li> <li>● tijera.</li> <li>● pechera.</li> <li>● block de dibujo tamaño 60.</li> <li>● Toallitas húmedas para limpiarse las manos.</li> <li>● 2 hojas de papel de diario.</li> </ul> <p><b>Tiempo de duración:</b> Esta evaluación considera <b>3 (tres)</b> clases.  <b>Fecha de clases:</b> 06, 12 y 13 de agosto.  <b>Fecha de entrega de los trabajos:</b> 13 de agosto.</p> <p><b>Medio de evaluación:</b> Se evaluará a través de una <b>rúbrica analítica</b> que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad..</p>
27 de agosto	<b>Evaluación N°2</b>





Colegio San Lucas de Valdivia

Calle Arica 2474, Valdivia

Teléfono: – Celular: (9) 9519 8483

E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

### Unidad 3: “Figura humana y paisajes de Chile”

#### Objetivos de Aprendizaje:

- **OA1:** Expresar y crear trabajos de arte a partir de la observación del:
  - entorno natural: figura humana y paisajes chilenos.
  - entorno cultural: personas y patrimonio cultural de Chile.
  - entorno artístico: obras de arte local, chileno, latinoamericano y del resto del mundo
- **OA3:** Expresar emociones e ideas en sus trabajos de arte, a partir de la experimentación con:
  - materiales de modelado, de reciclaje, naturales, papeles, cartones, pegamentos, lápices, pinturas, textiles e imágenes digitales.
  - herramientas para dibujar, pintar, cortar, modelar, unir y tecnológicas (pincel, tijera, mirete, computador, entre otras).
  - procedimientos de dibujo, pintura, collage, escultura, dibujo digital, entre otros.

#### Contenido:

- Símbolos patrios (bandera, copihues, escudo nacional).
- Creación de collage.
- Pintura.
- Relleno.



**Actividad:** Crear los distintos símbolos patrios usando distintas técnicas de pintura y relleno:

- Bandera Chilena: Técnica de collage con papel lustre.
- Copihues: Relleno con pelotitas de papel crepe.
- Escudo nacional: Pintura con ténpera.



#### Materiales:

- 3 hojas de block de dibujo tamaño 60
- 3 hojas de cartulina español color azul (1), rojo (1) y negro (1)
- 1 pack de papel lustre tamaño oficio
- 1 pack de papel crepé de los siguientes colores: 1 pliego rojo, 1 pliego blanco, y 1 pliego verde
- Témperas 12 colores
- 1 tijera
- 1 mezclador
- 1 paño para limpiarse las manos
- Toallitas húmedas para limpiarse las manos
- 1 pincel fino y 1 pincel grueso
- 1 cola fría.
- Vaso plástico.
- Pechera.
- 2 hojas de papel de diario.



**Tiempo de duración:** Esta evaluación considera 3 (tres) clases.

**Clases Miércoles: 27 de agosto, 03 y 10 de septiembre, los estudiantes deberán portar sus materiales en las fechas indicadas.**

**Fecha de entrega de trabajos: 10 de septiembre.**



	<p><b>Medio de evaluación:</b> Se evaluará a través de una <b>rúbrica analítica</b> que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.</p>
01 de Octubre	<p><b>Evaluación N°3</b> <b>Unidad 4: “Diversas actividades, paisajes e ideas”</b></p> <p><b>Objetivos de Aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>OA1:</b> Expresar y crear trabajos de arte a partir de la observación del:<ul style="list-style-type: none"><li>○ entorno natural: Figura humana y paisajes chilenos.</li><li>○ entorno cultural: personas y patrimonio cultural de Chile.</li><li>○ entorno artístico: obras de arte local, chileno, latinoamericano y del resto del mundo.</li></ul></li><li>● <b>OA3:</b> Expresar emociones e ideas en sus trabajos de arte, a partir de la experimentación con:<ul style="list-style-type: none"><li>○ materiales de modelado, de reciclaje, naturales, papeles, cartones, pegamentos, lápices, pinturas, textiles e imágenes digitales.</li><li>○ herramientas para dibujar, pintar, cortar, modelar, unir y tecnológicas (pincel, tijera, mirete, computador, entre otras).</li><li>○ procedimientos de dibujo, pintura, collage, escultura, dibujo digital, entre otros.</li></ul></li></ul> <p><b>Contenido:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Creación de collage.</li><li>● San Lucas el Evangelista</li></ul> <p><b>Actividad:</b> Crear un collage de San Lucas el Evangelista.</p> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 1 hoja de tamaño oficio de cartulina española de color verde</li><li>● 1 sobre de papel lustre de colores</li><li>● 1 tijera</li><li>● Toallitas húmedas para limpiarse las manos</li><li>● Pegamento en barra</li><li>● Plumones.</li><li>● Block de dibujo tamaño 60.</li></ul> <p><b>Tiempo de duración:</b> Esta evaluación considera <b>dos (2)</b> clases. Clases: 01 y 08 de octubre.</p> <p><b>Fecha de entrega de la evaluación: 08 de octubre.</b></p> <p><b>Medio de evaluación:</b> Se evaluará a través de una rúbrica analítica que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.</p> 
12 de Noviembre	<p><b>Evaluación N°4</b> <b>Unidad 4: “Diversas actividades, paisajes e ideas”</b></p> <p><b>Objetivos de Aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>OA 2:</b> Experimentar y aplicar elementos del lenguaje visual en sus trabajos de arte:<ul style="list-style-type: none"><li>○ textura (visual y táctil)</li></ul></li><li>● <b>OA 3:</b> Expresar emociones e ideas en sus trabajos de arte a partir de la experimentación con:</li></ul>



Colegio San Lucas de Valdivia

Calle Arica 2474, Valdivia

Teléfono: – Celular: (9) 9519 8483

E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

- materiales de modelado, de reciclaje, naturales, papeles, cartones, pegamentos, lápices, pinturas, textiles e imágenes digitales

**Contenido:**

- Navidad
- Creación de un Boceto Navideño.

**Actividad:** Crear una pintura de la sagrada familia

**Materiales:**

- 1 pincel fino y 2 pincel grueso punta plana
- 1 mezclador
- cartón entelado de 30 x 30
- acuarelas 12 colores
- vaso
- Pechera.
- Toallitas húmedas para limpiarse las manos.

**Tiempo de duración:** Esta evaluación considera **dos (2)** clases.

**Fecha de entrega evaluación:** 19 de noviembre de 2025.

**Medio de evaluación:** Se evaluará a través de una rúbrica analítica que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.



- 

### Música 2° Básico

13 de agosto

**Evaluación N° 1**

**Unidad 3: “Escuchar y apreciar”**

**Objetivos de Aprendizaje:**

- **OA 3:** Escuchar música en forma abundante de diversos contextos y culturas, poniendo énfasis en:
  - tradición escrita (docta)
  - tradición oral (folclor, música de pueblos originarios)
  - canciones, rondas, bailes y versos rítmicos
  - popular (jazz, rock, fusión, etc.)

**Contenidos:**

- Apreciación musical
- Géneros musicales
- Escuchar música en forma abundante

**Actividad:** Cada estudiante deberá presentar una disertación sobre un género musical, el cuál será asignado por la docente, mencionando los principales instrumentos musicales usados, cantantes o bandas destacados en el género.

De manera paralela, el profesor/a presentará ejemplos de cada tipo de género al curso para profundizar en el aprendizaje. **Traer papelógrafo del hogar**



Colegio San Lucas de Valdivia

Calle Arica 2474, Valdivia

Teléfono: – Celular: (9) 9519 8483

E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

	<p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 1 cartulina o 1 papel kraft</li><li>• Imágenes relacionados con el género musical asignado (bandas, instrumentos, cantantes destacados)</li><li>• 1 tijera</li><li>• 1 pegamento en barra</li><li>• 1 plumón de pizarra.</li><li>• Se puede incorporar material auditivo (canciones) de acompañamiento.</li></ul> <p><b>Medio de evaluación:</b> Se evaluará a través de una <b>rúbrica analítica</b> que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.</p>
10 de septiembre	<p><b>Evaluación N°2</b> <b><u>Unidad 3: Escuchar y apreciar</u></b> <b>Objetivo de Aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>OA 1:</b> Escuchar cualidades del sonido (altura, timbre, intensidad, duración) y elementos del lenguaje musical (pulsos, acentos, patrones, secciones), y representarlos de distintas formas.</li><li>• <b>OA 2:</b> Expresar sensaciones, emociones e ideas que les sugiere el sonido y la música escuchada, usando diversos medios expresivos (verbal, corporal, musical, visual).</li></ul> <p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Interpretar en xilófono</li><li>• Interpretación vocal (cantar)</li></ul> <p><b>Actividad:</b> Interpretar la canción “Mariposita” de la Gallina Pintadita en xilófono y cantarla en duplas. <b>LINK:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Hck5KzOZgZY">https://www.youtube.com/watch?v=Hck5KzOZgZY</a> <b>Contar con xilófono todas las clases</b></p> <p><b>Medio de evaluación:</b> Se evaluará a través de una <b>rúbrica analítica</b> que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.</p>
15 de octubre	<p><b>Evaluación N°3</b> <b><u>Unidad 4: Interpretación musical</u></b> <b>Objetivos de Aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>OA 4:</b> Cantar al unísono y tocar instrumentos de percusión convencionales y no convencionales.</li><li>• <b>OA 6:</b> Presentar su trabajo musical, en forma individual y grupal, compartiendo con el curso y la comunidad.</li></ul> <p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Interpretación en percusión.</li><li>• Interpretación vocal (cantar)</li></ul> <p><b>Actividad:</b> Interpretar la canción “Los pollitos dicen” acompañada de percusión.</p> <p><b>LINK:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PBU5rrhCbjl">https://www.youtube.com/watch?v=PBU5rrhCbjl</a> <b>Medio de evaluación:</b> Se evaluará a través de una <b>rúbrica analítica</b> que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.</p>



Colegio San Lucas de Valdivia

Calle Arica 2474, Valdivia

Teléfono: - Celular: (9) 9519 8483

E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

19 de noviembre	<p><b>Evaluación N°4</b> <b>Unidad 4: Interpretación musical</b> <b>Objetivos de Aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>OA 4:</b> Cantar al unísono y tocar instrumentos de percusión convencionales y no convencionales.</li><li>● <b>OA 6:</b> Presentar su trabajo musical, en forma individual y grupal, compartiendo con el curso y la comunidad.</li></ul> <p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Interpretar en xilófono</li><li>● Interpretación vocal (cantar)</li></ul> <p><b>Actividad:</b> Interpretar la canción Villancico “Navidad” en xilófono y cantarla en duplas.</p> <p><b>LINK:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YNh2Mzx L9o">https://www.youtube.com/watch?v=YNh2Mzx L9o</a></p> <p><b>Medio de evaluación:</b> Se evaluará a través de una <b>rúbrica analítica</b> que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.</p>
<b>Educación Física 2°</b>	
01 de agosto	<p><b>Evaluación N°1</b> <b>Unidad 3</b> <b>Objetivos de Aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>OA :</b> Ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa que desarrollen la condición física por medio de la práctica de ejercicios de resistencia cardiovascular, fuerza, flexibilidad y velocidad, mejorando sus resultados personales.</li></ul> <p><b>Actividad:</b> circuitos de carácter continuo e intermitente para mejorar la resistencia. Los estudiantes serán evaluados en una clase donde deberán ejecutar Realizan circuitos de carácter continuo e intermitente para mejorar la resistencia.</p> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 1 toallita para limpieza personal</li><li>● 1 polera de cambio</li><li>● 1 botella de agua</li><li>● alcohol gel individual</li><li>● Buzo del colegio</li></ul> <p><b>Medio de evaluación:</b> Se evaluará a través de una <b>rúbrica analítica</b> que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad</p>
16 de septiembre	<p><b>Evaluación N°2</b> <b>Unidad 3: Folclor y juegos tradicionales</b> <b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Presentación de un baile tradicional de Chile.</li></ul> <p><b>Actividad:</b> Realizar una presentación del baile de la <b>Guaracha del Fai Fai</b> <b>Fiesta de la chilenidad el día 16 de septiembre</b></p> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Se solicitará la siguiente vestimenta para el baile:</li></ul>



Colegio San Lucas de Valdivia

Calle Arica 2474, Valdivia

**Teléfono:** – **Celular:** (9) 9519 8483

**E-mail:** Colegiosanlucas2010@hotmail.com

- **Niños:** chupalla, camisa cuadrillé, bolero negro, faja blanca a la cintura, pantalón negro, zapatos, zapatillas negras, polainas chilotas.
- **Niñas:** vestido de china chilena, zapatos negros de charol, 1 pañuelo blanco, cabello trenzado.



**Medio de evaluación:** Los estudiantes deberán ejecutar un baile tradicional que será evaluado en la **Fiesta de la Chilenidad**. Los alumnos vienen vestidos del hogar. Se evaluará a través de una **rúbrica analítica** que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.

24 de octubre

**Evaluación N°3**

**Unidad 4:** Deportes de oposición y colaboración

**Subunidad:** Básquetbol

**Contenidos:**

- Fundamentos del básquetbol
- Reglas del básquetbol
- Vestimenta y elementos utilizados para practicar el deporte
- Contexto tanto a nivel nacional como mundial

**Materiales:**

- 1 pelota de básquetbol tamaño infantil marcada con nombre y curso
- 1 toallita para limpieza personal
- 1 polera de cambio
- 1 botella de agua con nombre y curso

**Medio de evaluación:** Los estudiantes serán evaluados en una clase donde deberán ejecutar fundamentos básicos del básquetbol.

Se evaluará a través de una **rúbrica analítica** que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad

14 de noviembre

**Evaluación N°4**

**Unidad 4:** Deportes de oposición y colaboración

**Subunidad:** Fútbol

**Contenidos:**

- Fundamentos del fútbol
- Reglas del fútbol
- Vestimenta y elementos utilizados para practicar el deporte
- Contexto tanto a nivel nacional como mundial

**Materiales:**

- 1 pelota de fútbol marcada con nombre y curso



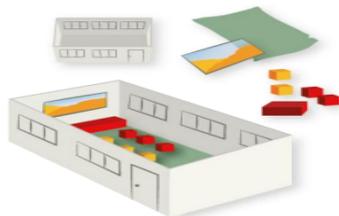
Colegio San Lucas de Valdivia

Calle Arica 2474, Valdivia

Teléfono: - Celular: (9) 9519 8483

E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

	<ul style="list-style-type: none"><li>● 1 toallita para limpieza personal</li><li>● 1 polera de cambio</li><li>● 1 botella de agua</li></ul> <p><b>Medio de evaluación:</b> Los estudiantes serán evaluados en una clase donde deberán ejecutar fundamentos básicos del fútbol. Se evaluará a través de una <b>rúbrica analítica</b> que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.</p>
<b>Tecnología 2° básico</b>	
29 de julio	<p><b>Evaluación N°1</b> <b>Unidad 3: Análisis y creación de objetos tecnológicos</b> <b>Objetivos de Aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>OA 3:</b> Elaborar un objeto tecnológico según indicaciones del profesor, seleccionando y experimentando con:<ul style="list-style-type: none"><li>○ técnicas y herramientas para medir, cortar, plegar, unir, pegar, pintar, entre otras</li><li>○ materiales como papeles, fibras, plásticos, desechos, entre otros</li></ul></li><li>● <b>OA 4:</b> Probar y explicar los resultados de los trabajos propios y de otros, de forma individual o en equipos, dialogando sobre sus ideas e identificando lo que podría hacerse de otra manera.</li></ul> <p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Autonomía y formación personal: cómo atarse los zapatos</li><li>● Habilidades para la solución de problemas</li></ul> <p><b>Actividad:</b> Crear una maqueta de un plano de una casa <b>Materiales:</b> Deben presentar todos sus materiales el día 8 de julio se contemplan 3 clases evaluación del trabajo el 29 de julio. Se realiza en el colegio.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● caja de zapato forrada con cartulina de colores</li><li>● varias cajas de remedios de todos los tamaños</li><li>● varias imágenes de puertas, ventanas, cuadros</li><li>● 1 pegamento cola fría</li><li>● 1 plumón negro permanente de punta gruesa</li><li>● 1 huincha doble faz</li><li>● 1 tijera.</li><li>● block</li><li>● cuaderno</li></ul> <p><b>Nota:</b> Enviar materiales marcados con nombre y en una bolsa con nombre. <b>Medio de evaluación:</b> Se evaluará a través de una <b>rúbrica analítica</b> que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.</p>



26 de agosto

**Evaluación N°3**

**Unidad 4: Análisis y creación de objetos tecnológicos**

**Objetivos de Aprendizaje:**

- **OA 3:** Elaborar un objeto tecnológico según indicaciones del profesor, seleccionando y experimentando con:
  - técnicas y herramientas para medir, cortar, plegar, unir, pegar, pintar, entre otras
  - materiales como papeles, fibras, plásticos, desechos, entre otros
- **OA 4:** Probar y explicar los resultados de los trabajos propios y de otros, de forma individual o en equipos, dialogando sobre sus ideas e identificando lo que podría hacerse de otra manera.

**Contenidos:**

- Teatro y títeres
- Educación socioemocional

**Actividad:** Crear títeres con un calcetín y un teatro móvil para la expresión de distintas emociones

**Materiales:** Presentar su caja forrada el 5 de agosto junto a todos sus materiales trabajo debe presentarse terminado el 26 de agosto.



- Goma Eva
- 1 caja de zapato
- 1 huincha doble faz
- 1 calcetín
- 1 trozo de elástico
- 1 cartulina española
- 1 papel de regalo para forrar la caja
- 1 pack de paño lenci de colores (para las cortinas y para hacer los títeres)
- 1 cola fría
- Lentejuelas y otras decoraciones para los títeres
- 1 pack de ojos adhesivos
- lanas

Enviar materiales marcados con nombre y en una bolsa con nombre.

**Nota:** Se realiza en clases, traer teatro listo desde el hogar con el cartón y las mini cortinas pegadas..

**Medio de evaluación:** Se evaluará a través de una **rúbrica analítica** que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.

30 de septiembre

**Evaluación N°3**



#### **Unidad 4: Proponer soluciones creativas**

##### **Objetivo de Aprendizaje:**

- **OA 3:** Elaborar un objeto tecnológico según indicaciones del profesor, seleccionando y experimentando con:
  - técnicas y herramientas para medir, cortar, plegar, unir, pegar, pintar, entre otras
  - materiales como papeles, fibras, plásticos, desechos, entre otros
- **OA 4:** Probar y explicar los resultados de los trabajos propios y de otros, de forma individual o en equipos, dialogando sobre sus ideas e identificando lo que podría hacerse de otra manera.

##### **Contenidos:**

- Personajes de la historia

**Actividad:** Crear una maqueta de un museo con personajes relevantes de la historia.

**Materiales:** Presentar la base del museo 2 de septiembre el resto del trabajo se realiza en clases la evaluación del trabajo es el 30 de septiembre.

- 3 Cartón piedra para la base debe venir armada del hogar
- 3 pliegos cartulina española color beige
- cola fría
- huincha doble contacto
- cinta azul
- Imágenes de Cristóbal Colón, Pedro de Valdivia, Diego de Almagro, reyes católicos Isabel y Fernando II, Lautaro, Caupolican, Fresia, Guacolda.
- plastilina
- paño lency rojo

**Medio de evaluación:** Se evaluará a través de una **rúbrica analítica** que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.



21 de octubre

**Evaluación N°4**  
Objetivo de Aprendizaje:

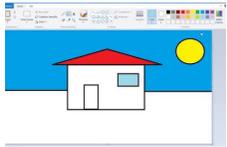


Colegio San Lucas de Valdivia

Calle Arica 2474, Valdivia

Teléfono: – Celular: (9) 9519 8483

E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

	<p>OA 6 Usar software de dibujo para crear y representar ideas por medio de imágenes, guiados por el docente. Explorar y usar una variedad de software educativos (simuladores, libros digitales, interactivos y creativos, entre otros) para lograr aprendizajes significativos y una interacción apropiada con las TIC.</p> <p>Contenidos: Trabajar con libros digitales en la sala de computación</p> <p><b>Programas Paint</b></p> <p>Actividad: crear una casa en <b>Paint</b></p> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Pendrive con nombre y cinta colgante</li></ul> <p><b>Medio de evaluación:</b> Se evaluará a través de una <b>rúbrica analítica</b> que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.</p> 
11 de noviembre	<p><b>Evaluación N°5</b></p> <p><b><u>Unidad 4: Proponer soluciones creativas</u></b></p> <p><b>Objetivo de Aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>OA 3:</b> Elaborar un objeto tecnológico según indicaciones del profesor, seleccionando y experimentando con:<ul style="list-style-type: none"><li>○ técnicas y herramientas para medir, cortar, plegar, unir, pegar, pintar, entre otras</li><li>○ materiales como papeles, fibras, plásticos, desechos, entre otros</li></ul></li><li>● <b>OA 4:</b> Probar y explicar los resultados de los trabajos propios y de otros, de forma individual o en equipos, dialogando sobre sus ideas e identificando lo que podría hacerse de otra manera.</li></ul> <p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Creación de objetos tecnológicos</li></ul> <p><b>Actividad:</b> Crear un pesebre de navidad</p> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 1 palos de helado grandes</li><li>● cartón piedra para la base</li><li>● 1 cola fría</li><li>● 1 huincha doble faz</li><li>● 1 tijera</li><li>● 1 lápices de cera</li><li>● acrílico 12 colores</li><li>● pinceles</li><li>● Imágenes reyes magos, sagrada familia, animales</li><li>● papel celofán transparente</li><li>● paja</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● escarcha</li> </ul> <p><b>Medio de evaluación:</b> Se evaluará a través de una <b>rúbrica analítica</b> que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.</p> 
<b>Orientación 2° básico</b>	

15 de Julio	<p><b><u>Evaluación N°1</u></b>  <b>Unidad 2</b>  <b>Objetivo de Aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>OA 6:</b> Identificar conflictos que surgen entre pares y practicar formas de solucionarlos, como escuchar al otro, ponerse en su lugar, buscar un acuerdo, reconciliarse.</li> <li>● <b>OA 12 (Interdisciplinario con Lenguaje y Comunicación):</b> Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, anécdotas, cartas, recados, etc.</li> </ul> <p><b>Actividad:</b> Crear un afiche sobre resolución de conflictos. <b>Presentación el 22 de julio</b></p> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cartulina</li> <li>● plumones</li> <li>● colores</li> <li>● imágenes asociadas</li> <li>● tijera</li> <li>● pegamento</li> </ul> <p><b>Medio de evaluación:</b> Se evaluará a través de una <b>rúbrica analítica</b> que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.</p>
07 de octubre	<p><b><u>Evaluación N°2</u></b>  <b>Unidad 2</b>  <b>Objetivo de Aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>OA 2:</b> Identificar emociones experimentadas por ellos y por los demás (por ejemplo, pena, rabia, miedo, alegría) y distinguir diversas formas de expresarlas</li> <li>● <b>OA 12 (Interdisciplinario con Lenguaje y Comunicación):</b> Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, anécdotas, cartas, recados, etc.</li> </ul> <p><b>Materiales:</b> Crear un afiche con una emoción <b>presentación del trabajo el 7 de octubre.</b></p> <p><b>Materiales:</b></p>



Colegio San Lucas de Valdivia

Calle Arica 2474, Valdivia

Teléfono: – Celular: (9) 9519 8483

E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

- Cartulina
- plumones
- colores
- imágenes asociadas
- tijera
- pegamento

**Medio de evaluación:** Se evaluará a través de una **rúbrica analítica** que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.

### Taller de ciencias 1° básico

11 de agosto

#### Evaluación N°1

#### Unidad N°3: “El agua, fuente de vida”

#### Objetivos de Aprendizaje:

- **OA 9:** Observar y describir, por medio de la investigación experimental, algunas características del agua, como la de:
  - escurrir ú adaptarse a la forma del recipiente
  - disolver algunos sólidos, como el azúcar y la sal
  - ser transparente e inodora
  - evaporarse y congelarse con los cambios de temperatura
- **OA 10:** Identificar y comparar, por medio de la exploración, los estados sólido, líquido y gaseoso del agua.

#### Contenidos:

- Las características del agua
- El agua es insípida, incolora e inodora
- ¿Dónde podemos encontrar agua en nuestro planeta?
- ¿Por qué es importante el agua?
- ¿Qué ocurre con el agua y los cambios de temperatura?
- Estados del agua
- Experimento de los estados del agua sólido líquido, gaseoso.

#### Materiales:

- · 1 vaso con agua
- · 1 cubo de hielo
- · 1 cucharadita de azúcar
- · 1 cucharadita de sal
- · 3 vasos transparentes
- · 1 embudo o botella de plástico
- · 1 tetera eléctrica o hervidor (uso del adulto)
- · 1 recipiente plástico pequeño (como molde de helado)
- · 1 cuchara

**Actividad: Trabajo en grupo. Experimento sobre el agua, sus estados y propiedades,** deberán observar y describir los posibles cambios, en las distintas situaciones que se presentarán.



Colegio San Lucas de Valdivia

Calle Arica 2474, Valdivia

Teléfono: – Celular: (9) 9519 8483

E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

	<p><b>Medio de evaluación:</b> Se evaluará a través de una <b>rúbrica analítica</b> que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.</p>
29 de septiembre	<p><b>Evaluación N°2</b> <b>Unidad 3: “El agua, fuente de vida”</b> <b>Objetivos de Aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>OA 11:</b> Describir el ciclo del agua en la naturaleza, reconociendo que el agua es un recurso preciado y proponiendo acciones cotidianas para su cuidado</li></ul> <p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El agua y la temperatura</li><li>• ¿Por qué es importante el agua?</li><li>• ¿Cómo circula el agua en la naturaleza?</li><li>• El ciclo del agua</li></ul> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• • Base de cartón o cartulina gruesa</li><li>• • Plastilina de colores o arcilla</li><li>• • Algodón (nubes)</li><li>• • Papel celofán azul (agua)</li><li>• • Palillos, hilos y papel para gotitas</li><li>• • Cartulina para carteles</li><li>• • Marcadores, pegamento, tijeras</li></ul> <p><b>Actividad:</b> Crear una maqueta que represente el ciclo del agua (evaporación, condensación, precipitación e infiltración).</p> <p><b>Medio de evaluación:</b> Se evaluará a través de una <b>rúbrica analítica</b> que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.</p>
20 de octubre	<p><b>Evaluación N°3</b> <b>Unidad 4: “El agua y el tiempo atmosférico”</b> <b>Objetivos de Aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>OA 12:</b> Reconocer y describir algunas características del tiempo atmosférico, como precipitaciones (lluvia, granizo, nieve), viento y temperatura ambiente, entre otras, y sus cambios a lo largo del año.</li></ul> <p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué es el tiempo atmosférico?</li><li>• Características del tiempo atmosférico</li><li>• ¿Cómo podemos predecir el tiempo atmosférico?</li><li>• Las precipitaciones</li><li>• ¿Cómo se produce la lluvia?</li></ul> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• • Cartón grande (base mural)</li><li>• • Cartulina de colores o goma eva</li><li>• • Algodón (nubes o nieve)</li><li>• • Papel celofán (lluvia y sol)</li><li>• • Plumavit o lentejuelas (granizo)</li></ul>



Colegio San Lucas de Valdivia

Calle Arica 2474, Valdivia

**Teléfono:** – **Celular:** (9) 9519 8483

**E-mail:** Colegiosanlucas2010@hotmail.com

	<ul style="list-style-type: none"><li>• . Papel metálico (rayos del sol o viento)</li><li>• . Pegamento, tijeras, marcadores</li><li>• . Rueda giratoria o pestañas móviles (opcional)</li></ul> <p><b>Actividad:</b> Crear una maqueta en la cual representen los diferentes fenómenos del tiempo atmosférico (lluvia, granizo, nieve, viento, temperatura alta o baja) y mostrar cómo estos cambian en el transcurso del año.</p> <p><b>Medio de evaluación:</b> Se evaluará a través de una <b>rúbrica analítica</b> que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.</p>
10 de noviembre	<p><b>Evaluación N°4</b></p> <p><b>Unidad 4: “El agua y el tiempo atmosférico”</b></p> <p><b>Objetivos de Aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>OA 13:</b> Medir algunas características del tiempo atmosférico, construyendo y/o usando algunos instrumentos tecnológicos útiles para su localidad, como termómetro, pluviómetro o veleta.</li><li>• <b>OA 14:</b> Describir la relación de los cambios del tiempo atmosférico con las estaciones del año y sus efectos sobre los seres vivos y el ambiente.</li></ul> <p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Instrumentos de medición del tiempo atmosférico.</li><li>• El tiempo atmosférico y las estaciones del año.</li><li>• Efectos de las estaciones del año en los seres vivos.</li></ul> <p><b>Actividad:</b> Construir un instrumento que permita medir el viento (veleta), la lluvia (pluviómetro) o la temperatura (termómetro simulado). Con materiales reciclados, deben elegir un instrumento a realizar.</p> <p><b>Medio de evaluación:</b> Se evaluará a través de una <b>rúbrica analítica</b> que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.</p>