



Calendario de Pruebas Sexto Año Básico Segundo Semestre 2025

Lenguaje y Comunicación 6° básico	
06 de Agosto	<p><u>Evaluación N°1</u></p> <p>Unidad 3: “Descubramos Chile”</p> <p>Subunidad: “Mitos y leyendas selk’nam”</p> <p>Propósito: Leer distintos tipos de textos relacionados con la mitología y cultura selk’nam para profundizar el conocimiento de los estudiantes sobre los pueblos originarios de Chile.</p> <p>Objetivos de Aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none">● OA 4: Analizar aspectos relevantes de las narraciones leídas para profundizar su comprensión● OA 6: Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión● OA 12: Aplicar estrategias para determinar el significado de palabras nuevas:<ul style="list-style-type: none">○ claves contextuales● OA 22: Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando todas las reglas de ortografía literal, acentual y puntual aprendidas en años anteriores, además de:<ul style="list-style-type: none">○ coma en presencia de conectores que la requieren <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none">● Comprensión lectora de textos literarios (mitos y leyendas)● Comprensión lectora de textos no literarios (textos informativos)● Escritura de cuentos <p>Temas de ortografía y redacción (Texto Caligrafix)</p> <ul style="list-style-type: none">● Claves contextuales.● Conectores.● Puntuación en conectores. <p>Medio de evaluación: Desarrollar una prueba escrita en el colegio.</p>
11 de septiembre	<p><u>Evaluación N°2</u></p> <p>Unidad 3: “Descubramos Chile”</p> <p>Subunidad: “Animales y plantas del sur de Chile”</p> <p>Propósito: Leer distintos tipos de textos relacionados con la flora y fauna nativa de Chile con el propósito de incrementar su conocimiento sobre el mundo y despertar su curiosidad.</p> <p>Objetivos de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none">● OA 4: Analizar aspectos relevantes de las narraciones leídas para profundizar su comprensión● OA 6: Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión



Colegio San Lucas de Valdivia

Calle Arica 2474, Valdivia

Teléfono: – Celular: (9) 9519 8483

E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

	<ul style="list-style-type: none">● OA 22: Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando todas las reglas de ortografía literal, acentual y puntual aprendidas en años anteriores, además de:<ul style="list-style-type: none">○ coma en frases explicativas <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none">● Comprensión lectora de textos literarios (mitos y leyendas)● Comprensión lectora de textos no literarios (textos informativos)● Escritura de artículos informativos <p>Temas de ortografía y redacción (Texto Caligrafix)</p> <ul style="list-style-type: none">● Coma en frases explicativas. <p>Medio de evaluación: Desarrollar una prueba escrita en el colegio.</p>
15 de octubre	<p><u>Evaluación N°3</u></p> <p>Unidad 4: “Personas que dejan legado”</p> <p>Subunidad: “Cuentos de autores chilenos”</p> <p>Propósito: Leer distintos tipos de textos relacionados con adaptaciones de cuentos de autores chilenos, la historia de vida de ellos y la valoración del aporte que éstos han hecho a la cultura de nuestro país.</p> <p>Objetivos de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none">● OA 4: Analizar aspectos relevantes de las narraciones leídas para profundizar su comprensión● OA 6: Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión● OA 20: Ampliar su capacidad expresiva, utilizando los recursos que ofrece el lenguaje para expresar un mismo mensaje de diversas maneras; por ejemplo:<ul style="list-style-type: none">○ sinónimos, hipónimos e hiperónimos <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none">● Comprensión lectora de textos literarios (cuentos)● Comprensión lectora de textos no literarios (biografía)● Escritura de cuentos <p>Temas de ortografía y redacción (Texto Caligrafix)</p> <ul style="list-style-type: none">● Hipónimos e hiperónimos● Sinónimos <p>Medio de evaluación: Desarrollar una prueba escrita en el colegio.</p>
20 de noviembre	<p><u>Evaluación N°4</u></p> <p>Unidad 4: “Personas que dejan legado”</p> <p>Subunidad: “Ciencia, tecnología y medioambiente”</p> <p>Propósito: Leer distintos tipos de textos con énfasis en temáticas relacionadas con el medioambiente, la ciencia y la tecnología. Se pone especial énfasis en el aporte y legado que la ciencia hace en beneficio de las personas.</p> <p>Objetivos de Aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none">● OA 4: Analizar aspectos relevantes de las narraciones leídas para profundizar su comprensión:



Colegio San Lucas de Valdivia

Calle Arica 2474, Valdivia

Teléfono: – Celular: (9) 9519 8483

E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

	<ul style="list-style-type: none">● OA 6: Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión● OA 22: Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando todas las reglas de ortografía literal, acentual y puntual aprendidas en años anteriores <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none">● Comprensión lectora de textos literarios (cuentos)● Comprensión lectora de textos no literarios (textos informativos, noticias)● Escritura de un artículos informativos <p>Temas de ortografía y redacción:</p> <ul style="list-style-type: none">● Uso de signos de puntuación (coma, punto seguido, punto aparte, signos de interrogación, exclamación, dos puntos, punto y coma, paréntesis) <p>Medio de evaluación: Desarrollar una prueba escrita en el colegio.</p>
Durante el Semestre	<p><u>Evaluación N°5</u></p> <p>Plan de Lectura Domiciliaria</p> <p>Objetivo de Aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none">● OA 4: Analizar aspectos relevantes de las narraciones leídas para profundizar su comprensión <p>Actividad: Los estudiantes deberán leer tres textos en su hogar para posteriormente desarrollar una prueba escrita en el colegio. El objetivo de la lectura domiciliaria es desarrollar la habilidad de comprensión lectora a nivel holístico según establecen las bases curriculares.</p> <ul style="list-style-type: none">● Primer control: “El jardín secreto” de Frances Hodgson. - miércoles 20 de agosto.● Segundo control: “Viaje al Centro de la Tierra” de Julio Verne - 24 de septiembre● Tercer control: “Harry Potter y la Piedra Filosofal” de J. K. Rowling - 05 de noviembre <p>Actividad: Desarrollar una prueba escrita en el colegio.</p>
Matemática 6° Básico	
7 de Agosto	<p><u>Evaluación N°1</u></p> <p>Unidad 3</p> <p>Objetivos de Aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none">● OA 5: Demostrar que comprenden las fracciones y números mixtos: identificando y determinando equivalencias entre fracciones impropias y números mixtos, usando material concreto y representaciones pictóricas de manera manual y/o con software educativo; representando estos números en la recta numérica● OA 6: Resolver adiciones y sustracciones de fracciones propias e impropias y números mixtos con numeradores y denominadores de hasta dos dígitos.



Colegio San Lucas de Valdivia

Calle Arica 2474, Valdivia

Teléfono: – Celular: (9) 9519 8483

E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

	<ul style="list-style-type: none">● OA 8: Resolver problemas rutinarios y no rutinarios que involucren adiciones y sustracciones de fracciones propias, impropias, números mixtos o decimales hasta la milésima. <p>Contenidos:</p> <p>Capítulo 11: Fracciones y números mixtos</p> <ul style="list-style-type: none">● Equivalencias● Adición de fracciones y números mixtos con denominadores iguales● Sustracción de fracciones y números mixtos con denominadores iguales <p>Capítulo 12: Operatoria con números decimales y fracciones</p> <ul style="list-style-type: none">● Cálculo con números decimales● Cálculo con fracciones● Cálculos con números decimales y fracciones <p>Actividad: Desarrollar una prueba escrita en el colegio.</p>
04 de Septiembre	<p><u>Evaluación N°2</u></p> <p>Unidad 3</p> <p>Objetivos de Aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none">● OA 3: Demostrar que comprenden el concepto de razón de manera concreta, pictórica y simbólica, en forma manual y/o usando software educativo.● OA 9: Demostrar que comprenden la relación entre los valores de una tabla y aplicarla en la resolución de problemas sencillos: identificando patrones entre los valores de la tabla, formulando una regla con lenguaje matemático● OA 10: Representar generalizaciones de relaciones entre números naturales, usando expresiones con letras y ecuaciones.● OA 11: Resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita, utilizando estrategias como: usando una balanza, usar la descomposición y la correspondencia 1 a 1 entre los términos en cada lado de la ecuación y aplicando procedimientos formales de resolución. <p>Contenidos:</p> <p>Capítulo 13: Expresiones algebraicas, patrones y ecuaciones</p> <ul style="list-style-type: none">● Expresiones algebraicas● Lenguaje algebraico en patrones● Ecuaciones● Representación de ecuaciones en una balanza <p>Capítulo 14: Razones</p> <ul style="list-style-type: none">● Razón como medida unitaria● Razón como comparación por cociente● Razón como fracción● Comparaciones usando razones● Razones equivalentes <p>Actividad: Desarrollar una prueba escrita en el colegio.</p>
9 de Octubre	<p><u>Evaluación N°3</u></p> <p>Unidad 4</p>



Colegio San Lucas de Valdivia

Calle Arica 2474, Valdivia

Teléfono: – Celular: (9) 9519 8483

E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

	<p>Objetivos de Aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none">● OA 4: Demostrar que comprenden el concepto de porcentaje de manera concreta, pictórica y simbólica, de forma manual y/o usando software educativo.● OA 22: Comparar distribuciones de dos grupos, provenientes de muestras aleatorias, usando diagramas de puntos y de tallo y hojas.● OA 24: Leer e interpretar gráficos de barra doble y circulares y comunicar sus conclusiones. <p>Capítulo 15: Porcentajes</p> <ul style="list-style-type: none">● Porcentajes como razón● Relación entre porcentajes y fracciones <p>Capítulo 16: Datos</p> <ul style="list-style-type: none">● Distribución de los datos● Gráficos de barra dobles● Gráfico circular <p>Actividad: Desarrollar una prueba escrita en el colegio.</p>
19 de Noviembre	<p><u>Evaluación N°4</u></p> <p>Unidad 4</p> <p>Objetivos de Aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none">● OA 23: Conjeturar acerca de la tendencia de resultados obtenidos en repeticiones de un mismo experimento con dados, monedas u otros, de manera manual y/o usando software educativo. <p>Capítulo 17: Experimentos aleatorios</p> <ul style="list-style-type: none">● Tendencia de resultados en experimentos aleatorios● Resultados posibles de un experimento aleatorio <p>Actividad: Desarrollar una prueba escrita en el colegio.</p>
Historia, Geografía y Ciencias Sociales 6° Básico	
8 de Agosto	<p><u>Evaluación N°1</u></p> <p>Unidad 3</p> <p>Objetivos de Aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none">● OA 9: Explicar y dar ejemplos de aspectos que se mantienen y aspectos que han cambiado o se han desarrollado en la sociedad chilena a lo largo de su historia.● OA 6: Caracterizar los principales aspectos que definieron el periodo de riqueza aportada por la explotación del salitre, considerando la expansión económica y el inicio de la “cuestión social”.● OA 7: Explicar y dar ejemplos de la progresiva democratización de la sociedad durante el siglo XX, considerando el acceso creciente al voto, la participación de la mujer en la vida pública, el acceso a la educación y a la cultura, entre otros. <p>Contenidos:</p> <p>Lección 1: Democratización y desarrollo social en el siglo XX chileno</p> <ul style="list-style-type: none">● Visión panorámica del siglo XX en Chile● La sociedad chilena a inicios del siglo XX



Colegio San Lucas de Valdivia

Calle Arica 2474, Valdivia

Teléfono: – Celular: (9) 9519 8483

E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

	<ul style="list-style-type: none">● Ampliación social del Estado y acceso a la educación y a la cultura● Participación de las mujeres en la primera mitad del siglo XX● ¿Por qué se habla de la era del salitre?● ¿Cómo eran las oficinas salitreras?● ¿Cómo impactó la riqueza del salitre al país● ¿Qué es la cuestión social?● ¿Cuáles fueron las respuestas a la cuestión social?● Participación de otros grupos sociales en el siglo XX● Ampliación del voto en el siglo XX <p>Actividad: Se complementa la evaluación con un papelógrafo hecho en clases.</p> <p>Medio de evaluación: Desarrollar una prueba escrita en el colegio.</p>
12 de Septiembre	<p><u>Evaluación N°2</u></p> <p>Unidad 3</p> <p>Objetivo de Aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none">● OA 8: Comparar diferentes visiones sobre el quiebre de la democracia en Chile, el régimen o dictadura militar y el proceso de recuperación de la democracia a fines del siglo XX, considerando los distintos actores, experiencias y puntos de vista, y el consenso actual con respecto al valor de la democracia. <p>Contenidos:</p> <p>Lección 3: Quiebre y recuperación de la democracia</p> <ul style="list-style-type: none">● ¿Cómo influyó en Chile lo que sucedía en otras partes del mundo?● ¿Por qué se produjo el quiebre de la democracia?● El golpe de Estado de 1973● La dictadura militar● Violación a los derechos humanos y exilio● ¿Hubo personas e instituciones que se opusieron a la dictadura?● ¿Cómo se puso fin a la dictadura?● ¿Existe en la actualidad consenso sobre la democracia? <p>Actividad: Se complementa la evaluación con un papelógrafo hecho en clases.</p> <p>Medio de evaluación: Desarrollar una prueba escrita en el colegio.</p>
24 de Octubre	<p><u>Evaluación N°3</u></p> <p>Unidad 4</p> <p>Objetivos de Aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none">● OA 10: Identificar elementos constitutivos del territorio nacional, considerando la localización de Chile en el mundo y su carácter tricontinental.● OA 11: Caracterizar geográficamente las regiones político-administrativas del país, destacando los rasgos físicos (como clima, relieve, hidrografía y vegetación) y humanos (como volumen y distribución de la población y actividades económicas) que les dan unidad.● OA 12: Comparar diversos ambientes naturales en Chile (desértico, altiplánico, costero, mediterráneo, andino, frío y lluvioso, patagónico y



Colegio San Lucas de Valdivia

Calle Arica 2474, Valdivia

Teléfono: – Celular: (9) 9519 8483

E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

	<p>polar), considerando como criterios las oportunidades y dificultades que presentan y cómo las personas las han aprovechado y superado para vivir y desarrollarse.</p> <p>Contenidos: Lección 1: Territorio y ambientes naturales de Chile</p> <ul style="list-style-type: none">● Localización del territorio chileno● Localización del territorio chileno● Los ambientes naturales de Chile● ¿Cómo son los ambientes desértico y altiplánico?● ¿Cómo son los ambientes costero y andino?● ¿Cómo son los ambientes mediterráneo y frío lluvioso?● ¿Cómo son los ambientes patagónico y polar? <p>Actividad: Medio de evaluación: Desarrollar una prueba escrita en el colegio.</p>
21 de Noviembre	<p><u>Evaluación N°4</u> Unidad 4 Objetivos de Aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none">● OA 14: Explicar cómo han influido los desastres naturales en el desarrollo de Chile durante su historia reciente, dando ejemplos a nivel nacional y regional (sismos, volcanismo, sequía, inundaciones y derrumbes, entre otros) <p>Contenidos. Lección 2: Regiones de Chile.</p> <ul style="list-style-type: none">● Características físicas y humanas de las regiones● Población en las regiones de Chile● Pueblos originarios en las regiones de Chile● Características económicas de las regiones de Chile● Proyecto: Investigo sobre mi región. <p>Actividad: se complementa la evaluación con un papelógrafo de los desastres naturales en Chile. Trabajo grupal. Medio de evaluación: Desarrollar una prueba escrita en el colegio.</p>
Ciencias Naturales 6° Básico	
4 de agosto	<p><u>Evaluación N°1</u> Unidad 4: Energía y recursos energéticos Objetivos de Aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none">● OA 9: Investigar en forma experimental la transformación de la energía de una forma a otra, dando ejemplos y comunicando sus conclusiones.● OA 10: Demostrar, por medio de la investigación experimental, que el calor fluye de un objeto caliente a uno frío hasta que ambos alcanzan la misma temperatura.● OA 14: Diferenciar entre calor y temperatura, considerando que el calor es una forma de energía y la temperatura es una medida de lo caliente de un objeto. <p>Contenidos:</p>



Colegio San Lucas de Valdivia

Calle Arica 2474, Valdivia

Teléfono: – Celular: (9) 9519 8483

E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

	<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué es la energía?• ¿Cómo se manifiesta la energía?• El Sol, nuestra principal fuente de energía• El Sol y los recursos energéticos• Tipos de energía (gravitatoria, cinética, química, térmica, eléctrica, lumínica, radiante, cinética)• Propiedades de la energía (conservación, degradación, transformación, almacenamiento)• Transformaciones de energía• Calor, temperatura y equilibrio térmico• ¿Cómo se transmite el calor? <p>Medio de Evaluación: Prueba escrita desarrollada en clases.</p>
8 septiembre	<p><u>Evaluación N°2</u></p> <p>Unidad 4: Fuentes de energía</p> <p>Objetivos de Aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none">• OA 11: Clasificar los recursos naturales energéticos en no renovables y renovables y proponer medidas para el uso responsable de la energía. <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué son los recursos energéticos?• Tipos de recursos energéticos en Chile según zona geográfica (energía geotérmica, solar, eólica, hidroeléctrica, carbón, biomasa, petróleo y gas natural)• Energías renovables y no renovables• Ventajas y desventajas de los recursos energéticos• ¿Qué recursos energéticos tiene Chile?• ¿De dónde se obtiene energía en Chile?• Medidas para el uso responsable de la energía <p>Medio de evaluación: Prueba escrita desarrollada en clases.</p>
8 de octubre	<p><u>Evaluación N°3</u></p> <p>Unidad 4: La materia que nos rodea</p> <p>Objetivos de Aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none">• OA 12: Explicar a partir de modelos, que la materia está formada por partículas en movimiento en sus estados sólido, líquido y gaseoso.• OA 13: Demostrar, mediante la investigación experimental, los cambios de estado de la materia, como fusión, evaporación, ebullición, condensación, solidificación y sublimación. <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué es la materia?• ¿Cómo se encuentra la materia en la naturaleza?• ¿Sabías qué hay un cuarto estado de la materia llamado plasma?• Modelo de la materia (partículas, fuerzas de atracción)• Estados de la materia (gaseoso, líquido, plasma, sólido)



Colegio San Lucas de Valdivia

Calle Arica 2474, Valdivia

Teléfono: – Celular: (9) 9519 8483

E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

	<ul style="list-style-type: none">• Cambios de estado de la materia (fusión, evaporación, sublimación progresiva, condensación, solidificación, sublimación regresiva, ionización, recombinación) <p>Medio de evaluación: Prueba escrita desarrollada en clases.</p>
17 de noviembre	<p><u>Evaluación N°4</u> Unidad 4: Los cambios de estado de la materia Objetivos de Aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none">• OA 15: Medir e interpretar la información obtenida al calentar y enfriar el agua, considerando las transformaciones de un estado a otro. <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué cambios de estado ocurren en mi entorno?• Calor (liberación y absorción)• ¿Qué cambios de estado se producen por absorción de calor?• Temperatura (definición, termómetro y unidad de medida)• ¿Qué ocurre con la temperatura durante los cambios de estado progresivos?• Formas en que se transmite el calor (conducción, convección, radiación)• El calor y los cambios de estado en el agua• Curva de calentamiento y enfriamiento del agua <p>Medio de Evaluación: Prueba escrita desarrollada en clases.</p>
Inglés 6°	
30 de julio	<p><u>Evaluación N°1</u> Unidad 3: “Travel” Objetivos: OA1 – OA2 - OA3 – OA4 – OA5 - OA6 – OA7- OA8 - OA9 – OA10 - OA11 - OA12- OA13- OA14 - OA15</p> <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Preguntar y dar información acerca de fechas, climas, estaciones del año (<i>What’s the weather like in Spring? It’s warm...</i>)• Expresar intenciones, planes futuros y predicciones (<i>I’m going to Easter Island; She’s arriving tomorrow.</i>)• Vocabulario temático: Travel, trip, journey, visit, holidays, by plane/train/car/bus, visitors, tourists, line/queue, pictures, selfies. <p><u>Texto escolar 6° básico- Unidad 1 “What’s new?”</u> - Student’s book: pages 11, 12, 14, 15</p> <p>Actividad: Desarrollar una prueba escrita en el colegio.</p>
03 de Septiembre	<p><u>Evaluación N°2</u> Unidad 3: “Travel” Objetivos: OA1 – OA2 - OA3 – OA4 – OA5 - OA6 – OA7- OA8 - OA9 – OA10 - OA11 - OA12- OA13- OA14 - OA15</p>



Colegio San Lucas de Valdivia

Calle Arica 2474, Valdivia

Teléfono: – Celular: (9) 9519 8483

E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

	<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Expresar intenciones, planes futuros y predicciones (<i>Man wil land on Mars.</i>) ● Comparar (<i>is taller than the bank; this street is the longest/most</i>) ● Adjectives: <i>long, large, small, short, interesting, crowded, beautiful, etc.</i> <p>Eval. Acumulativa 1: Quiz → “Will” (27 de agosto)</p> <p>Actividad: Desarrollar una prueba escrita en el colegio.</p>
06 de Octubre	<p>Evaluación N°3 Unidad 4: “The earth” Objetivos: OA1 – OA2 - OA3 – OA4 – OA5 - OA6 – OA7- OA8 - OA9 – OA10 - OA11 - OA12- OA13- OA14 - OA15</p> <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hacer referencia a rutinas y hábitos (<i>I always/never/ sometimes play football. I drink milk everyday, I play football, I don’t play tennis.</i>) ● Describir acciones y como se realizan (<i>he reads fast/very slowly</i>) ● Adverbs: <i>fast, slowly, well, quietly, quickly, carefully, poorly, angrily, silently, very, really, naturally</i> <p>Eval. Acumulativa 2: Oral presentation → “A day in my life” referencia a rutinas y hábitos (29 de septiembre)</p> <p>Actividad: Desarrollar una prueba escrita en el colegio.</p>
10 de Noviembre	<p><u>Evaluación N° 4</u> Unidad 4: “The earth” Objetivos: OA1 – OA2 - OA3 – OA4 – OA5 - OA6 – OA7- OA8 - OA9 – OA10 - OA11 - OA12- OA13- OA14 - OA15</p> <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Expresar intenciones y necesidades (<i>we need/want/ forget to...</i>) ● Expresar cantidades y enumerar (<i>I am first/second/third; sixty/eighty/ two hundred</i>) ● Vocabulario: <i>First, second, third, fourth, fifth, sixth, seventh, eighth, ninth, tenth.</i> <p>Actividad: Desarrollar una prueba escrita en el colegio.</p>
Artes Visuales 6° Básico	
29 de julio	<p><u>Evaluación N° 1</u> Unidad 3: La pintura y escultura objetual y las instalaciones.</p>



Colegio San Lucas de Valdivia

Calle Arica 2474, Valdivia

Teléfono: – Celular: (9) 9519 8483

E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

	<p>Objetivos de Aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● OA 1: Crear trabajos de arte y diseños a partir de sus propias ideas y de la observación del: <ul style="list-style-type: none"> ○ entorno cultural: el hombre contemporáneo y la ciudad. ○ entorno artístico: el arte contemporáneo y el arte en el espacio público (murales y esculturas) <p>Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Independencia de Chile. <p>Actividad: Creación de retratos de hombres y mujeres destacados en el proceso de independencia de Chile.</p> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1 caja de acrílico 12 colores. ● mezclador. ● paño. ● vaso plástico. ● 2 hojas de diario. ● pinceles fino y grueso paleta. ● pincel fino y grueso lengua de gato. ● block de dibujo tamaño 60. ● 2 pliegos de cartulina española de color azul oscuro y negro. <p>Tiempo de duración: Esta evaluación considera 2 (dos) clases.</p> <p>Clases: Martes 29 de junio y 05 de agosto.</p> <p>Fecha de entrega de trabajo: 05 de agosto.</p> <p>Medio de evaluación: Se evaluará a través de una rúbrica analítica que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.</p>
<p>26 de agosto</p>	<p>Evaluación N°2</p> <p>Unidad 3: La pintura y escultura objetual y las instalaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● OA 3: Crear trabajos de arte y diseños a partir de diferentes desafíos y temas del entorno cultural y artístico. <p>Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Símbolos patrios (bandera, copihues, escudo nacional). ● Técnicas mixtas. ● Pintura. <p>Actividad: Crear los distintos símbolos patrios usando distintas técnicas de pintura y relleno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bandera Chilena: Collage con papel lustre. - Copihues: relleno con pelotitas de papel crepe. - Escudo nacional: Pintura con ténpera. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 3 hojas de block de dibujo tamaño 60 ● 3 hojas de cartulina español color azul (1), rojo (1) y negro (1) ● 1 pack de papel lustre tamaño oficio (sobre).





Colegio San Lucas de Valdivia

Calle Arica 2474, Valdivia

Teléfono: – Celular: (9) 9519 8483

E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

	<ul style="list-style-type: none"> ● 1 pack de papel crepe de los siguientes colores: 1 pliego rojo, 1 pliego azul, 1 pliego blanco, 1 pliego negro, 1 pliego verde ● 1 caja de plasticina. ● Témperas 12 colores ● 1 tijera ● 1 mezclador ● 1 paño para limpiarse las manos ● Toallitas húmedas para limpiarse las manos ● 1 pincel fino y 1 pincel grueso ● 1 cola fría. ● vaso plástico. ● 2 hojas de papel de diario. <p>Tiempo de duración: Esta evaluación considera 3 (tres) clases. Clases: martes 26 de agosto, martes 02 y 09 de septiembre. Fecha de entrega de los trabajos: 09 de septiembre. Medio de evaluación: Se evaluará a través de una rúbrica analítica que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.</p>
23 de septiembre	<p><u>Evaluación N° 3</u> Unidad 4: El arte en el espacio público Objetivo de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● OA 3: Crear trabajos de arte y diseños a partir de diferentes desafíos y temas del entorno cultural y artístico <p>Contenido: La primera vuelta al mundo. Actividad: Creación de retratos de los hombres de la primera vuelta del mundo. Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 caja de acrílicos 12 colores. - mezclador. - pinceles fino y grueso paleta. - mezclador - 4 hojas de diario. - lápiz grafito. - toallas húmedas para las manos - vaso plástico. - paño - regla <p>Tiempo de duración: Esta evaluación considera 3 (tres) clases. Clases: 23 y 30 de septiembre, 07 de octubre. Fecha de entrega del trabajo: 07 de octubre. Medio de evaluación: Se evaluará a través de una rúbrica analítica que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.</p>
14 de octubre	<p><u>Evaluación N° 4</u> Unidad 4: El arte en el espacio público Objetivo de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● OA 3: Crear trabajos de arte y diseños a partir de diferentes desafíos y temas del entorno cultural y artístico.





Colegio San Lucas de Valdivia

Calle Arica 2474, Valdivia

Teléfono: - Celular: (9) 9519 8483

E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

	<p>Contenido: Movimiento impresionista. Actividad: Creación de la pintura “El crepúsculo de Venecia” de Claude Monet. Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Block tamaño 90 medium 1/8. ● 1 paleta de acuarelas de 12 colores. ● pinceles paleta fino y grueso. ● toallas húmedas para las manos. ● vaso plástico ● regla. ● lápiz grafito. <p>Tiempo de duración: Esta evaluación considera 2 (dos) clases. Clases 14 y 21 de octubre. Fecha de entrega del trabajo: 21 de octubre. Medio de evaluación: Se evaluará a través de una rúbrica analítica que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.</p>
--	--



Música 6° Básico

<p>5 de agosto</p>	<p><u>Evaluación N°1</u> Unidad 3: Profundizar habilidades musicales y comunicativas. Objetivo de Aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● OA 4: Cantar al unísono y a más voces y tocar instrumentos de percusión, melódicos (metalófono, flauta dulce u otros) y/o armónicos (guitarra, teclado, otros). ● OA 6: Presentar su trabajo musical al curso y la comunidad, en forma individual y grupal, con responsabilidad, dominio y musicalidad. ● OA 28 (Interdisciplinario con <u>Lenguaje y Comunicación</u>): Interactuar de acuerdo con las convenciones sociales en diferentes situaciones: <ul style="list-style-type: none"> ○ presentarse a sí mismo y a otros ○ saludar ○ preguntar ○ expresar opiniones, sentimientos e ideas ○ otras situaciones que requieran el uso de fórmulas de cortesía como por favor, gracias, perdón, permiso <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interpretación en flauta ● Música Chilena <p>Actividad: Los estudiantes deberán realizar frente al curso una interpretación musical en flauta del tema “Mira niñita” del grupo Chileno Los Jaivas. Link: https://www.youtube.com/watch?v=vSr_Ov9FOnM Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Flauta dulce
--------------------	--



Colegio San Lucas de Valdivia

Calle Arica 2474, Valdivia

Teléfono: - Celular: (9) 9519 8483

E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com



Tiempo de duración: Esta evaluación considera **2 (dos)** clases.

Medio de evaluación: Se evaluará a través de una rúbrica analítica que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.

09 de septiembre

Evaluación N°2

Unidad 3: Profundizar habilidades musicales y comunicativas.

Objetivo de Aprendizaje:

- **OA 4:** Cantar al unísono y a más voces y tocar instrumentos de percusión, melódicos (metalófono, flauta dulce u otros) y/o armónicos (guitarra, teclado, otros).
- **OA 6:** Presentar su trabajo musical al curso y la comunidad, en forma individual y grupal, con responsabilidad, dominio y musicalidad.
- **OA 28 (Interdisciplinario con Lenguaje y Comunicación):** Interactuar de acuerdo con las convenciones sociales en diferentes situaciones:
 - presentarse a sí mismo y a otros
 - saludar
 - preguntar
 - expresar opiniones, sentimientos e ideas
 - otras situaciones que requieran el uso de fórmulas de cortesía como por favor, gracias, perdón, permiso
 -

Contenidos:

- Interpretación en flauta
- Música perteneciente a la cultura general

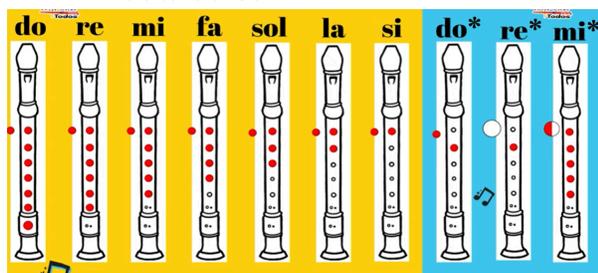
Actividad: Los estudiantes deberán realizar una interpretación musical en flauta del tema "Sueña" frente al curso.

Se adjunta **LINK** para ensayar:

<https://www.youtube.com/watch?v=tpCkW9ZEEeY>

Materiales:

- Flauta dulce





	<p>Tiempo de duración: Esta evaluación considera 2 (dos) clases. Medio de evaluación: Se evaluará a través de una rúbrica analítica que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.</p>
<p>21 de octubre</p>	<p>Evaluación N°3 Unidad 4: Compartir el trabajo musical y los aprendizajes adquiridos. Objetivo de Aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● OA 4: Cantar al unísono y a más voces y tocar instrumentos de percusión, melódicos (metalófono, flauta dulce u otros) y/o armónicos (guitarra, teclado, otros). ● OA 6: Presentar su trabajo musical al curso y la comunidad, en forma individual y grupal, con responsabilidad, dominio y musicalidad. ● OA 28 (Interdisciplinario con <u>Lenguaje y Comunicación</u>): Interactuar de acuerdo con las convenciones sociales en diferentes situaciones: <ul style="list-style-type: none"> ○ presentarse a sí mismo y a otros ○ saludar ○ preguntar ○ expresar opiniones, sentimientos e ideas ○ otras situaciones que requieran el uso de fórmulas de cortesía como por favor, gracias, perdón, permiso <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interpretación en flauta ● Música latinoamericana <p>Actividad: Los estudiantes deberán realizar frente al curso una interpretación musical en flauta del tema “El condor pasa”. Se adjunta LINK para ensayar: https://www.youtube.com/watch?v=JOMBs6_7zw4</p> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Flauta <div data-bbox="786 1312 1172 1535" data-label="Image"> </div> <p>Tiempo de duración: Esta evaluación considera 2 (dos) clases. Medio de evaluación: Se evaluará a través de una rúbrica analítica que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.</p>
<p>18 de noviembre</p>	<p>Evaluación N°4 Unidad 4: Compartir el trabajo musical y los aprendizajes adquiridos. Objetivo de Aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● OA 4: Cantar al unísono y a más voces y tocar instrumentos de percusión, melódicos (metalófono, flauta dulce u otros) y/o armónicos (guitarra, teclado, otros). ● OA 6: Presentar su trabajo musical al curso y la comunidad, en forma individual y grupal, con responsabilidad, dominio y musicalidad.



Colegio San Lucas de Valdivia

Calle Arica 2474, Valdivia

Teléfono: - Celular: (9) 9519 8483

E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

	<ul style="list-style-type: none">● OA 28 (Interdisciplinario con <u>Lenguaje y Comunicación</u>): Interactuar de acuerdo con las convenciones sociales en diferentes situaciones:<ul style="list-style-type: none">○ presentarse a sí mismo y a otros○ saludar○ preguntar○ expresar opiniones, sentimientos e ideas○ otras situaciones que requieran el uso de fórmulas de cortesía como por favor, gracias, perdón, permiso <p>Contenidos: Cantar el unísono.</p> <p>Actividad: Interpretación vocal del villancico: Noche de Paz</p> <p>Tiempo de duración: Esta evaluación considera 1 (una) clase.</p> <p>Medio de evaluación: Se evaluará a través de una rúbrica analítica que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.</p>
Educación Física y Salud	
14 de agosto	<p><u>Evaluación N°1</u></p> <p>Unidad 3</p> <p>Objetivos de Aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none">● OA 6: Ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa que desarrollen la condición física por medio de la práctica de ejercicios de resistencia cardiovascular, fuerza, flexibilidad y velocidad, mejorando sus resultados personales. <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none">● circuitos de carácter continuo e intermitente para mejorar la resistencia. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none">● 1 toallita para limpieza personal● 1 polera de cambio● 1 botella de agua● Buzo del colegio● Desodorante en barra● Alcohol gel individual <p>Medio de evaluación: Los estudiantes serán evaluados en una clase donde deberán ejecutar circuitos de carácter continuo e intermitente para mejorar la resistencia.</p> <p>Se evaluará a través de una rúbrica analítica que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad</p>
15 de septiembre	<p><u>Evaluación N°3</u></p> <p>Unidad 3: Folclor y juegos tradicionales</p> <p>Objetivos de Aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none">● OA 5: Ejecutar movimientos corporales, expresando sensaciones, ideas, estados de ánimo y emociones en variados espacios y a diferentes ritmos. <p>Contenidos:</p>



	<ul style="list-style-type: none">● Presentación de un baile tradicional de Chile. <p>Actividad: Realizar una presentación del baile de la tejedora en el contexto de la Fiesta de la Chilenidad.</p> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none">● Se solicitará la siguiente vestimenta para el baile:<ul style="list-style-type: none">○ Niños: bolero negro, pantalon negro, zapatos, zapatillas negras, moral camisa blanca, faja roja, gorro de lana, polainas chilotas○ Niñas: falda azul ,zapatos negros, camiseta negra pañoleta azul, pantys naturales  <p>Medio de evaluación: Los estudiantes deberán ejecutar un baile tradicional que será evaluado en la Fiesta de la Chilenidad. Se evaluará a través de una rúbrica analítica que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.</p>
13 de octubre	<p>Evaluación N°4</p> <p>Unidad 4: Deportes de oposición y colaboración</p> <p>Subunidad: Básquetbol</p> <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none">● Fundamentos del voleibol● Reglas del voleibol● Vestimenta y elementos utilizados para practicar el deporte● Contexto tanto a nivel nacional como mundial <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none">● 1 pelota de básquetbol tamaño infantil marcada con nombre y curso● 1 toallita para limpieza personal● 1 polera de cambio● 1 botella de agua con nombre y curso <p>Medio de evaluación: Los estudiantes serán evaluados en una clase donde deberán ejecutar fundamentos básicos del básquetbol. Se evaluará a través de una rúbrica analítica que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.</p>
13 de noviembre	<p>Evaluación N°4</p> <p>Unidad 4: Deportes de oposición y colaboración</p> <p>Subunidad: Fútbol</p> <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none">● Fundamentos del fútbol● Reglas del fútbol● Vestimenta y elementos utilizados para practicar el deporte



Colegio San Lucas de Valdivia

Calle Arica 2474, Valdivia

Teléfono: – Celular: (9) 9519 8483

E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

	<ul style="list-style-type: none">● Contexto tanto a nivel nacional como mundial <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none">● 1 pelota de fútbol marcada con nombre y curso● 1 toallita para limpieza personal● 1 polera de cambio● 1 botella de agua <p>Medio de evaluación: Los estudiantes serán evaluados en una clase donde deberán ejecutar fundamentos básicos del fútbol. Se evaluará a través de una rúbrica analítica que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad</p>
Tecnología 6° Básico	
12 de agosto	<p><u>Evaluación N°1</u></p> <p>Unidad 3: Elaboración, prueba y evaluación de objetos tecnológicos usando distintas técnicas, materiales y herramientas</p> <p>Objetivos de Aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none">● OA 3: Elaborar un producto tecnológico seleccionando y demostrando dominio en el uso de:<ul style="list-style-type: none">○ Técnicas y herramientas para medir, marcar, cortar, unir, pegar, mezclar, perforar, pintar, entre otras.○ Materiales como papeles, cartones, maderas, fibras, plásticos, metales, desechos, entre otros. <p>Medio de evaluación: Los estudiantes deberán crear una representación plástica (maqueta) que exponga el interior de una casa colonial</p> <p>Materiales: Se deberán usar útiles escolares y materiales reciclables tales como cajas de remedios, cartón piedra, plastilina, témpera, etc. Se presenta a continuación un modelo de ejemplo para guiar en el proceso de creación.</p>  <p>Medio de evaluación: Se evaluará a través de una rúbrica analítica que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.</p>
30 de septiembre	<p><u>Evaluación N°2</u></p> <p>Unidad 3: Elaboración, prueba y evaluación de objetos tecnológicos usando distintas técnicas, materiales y herramientas</p> <p>Contenidos:</p>



Colegio San Lucas de Valdivia

Calle Arica 2474, Valdivia

Teléfono: - Celular: (9) 9519 8483

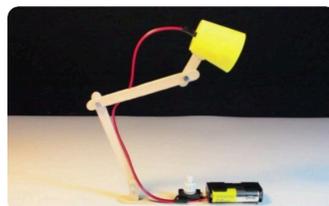
E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

- **OA 3:** Elaborar un producto tecnológico seleccionando y demostrando dominio en el uso de:
 - Técnicas y herramientas para medir, marcar, cortar, unir, pegar, mezclar, perforar, pintar, entre otras..

Medio de evaluación: Los estudiantes deberán realizar un lámpara

Materiales:

- portapilas
- pilas
- palos de maqueta
- alambre
- soquete ampollita de linterna
- alambre de cobre de dos colores blanco y rojo
- ampollita de linterna
- Acrílico
- pincel



Medio de evaluación:

Se evaluará a través de una **rúbrica analítica** que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.

7 de octubre

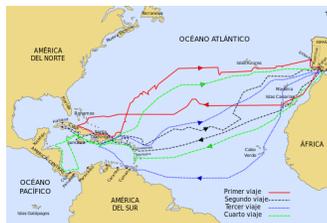
Evaluación N°3

Unidad 4: Secuencia completa de generación de producto tecnológico, con foco en búsqueda de información, representación gráfica, planificación, elaboración, prueba y análisis crítico

Objetivo de Aprendizaje:

- **OA 3:** Elaborar un producto tecnológico seleccionando y demostrando dominio en el uso de:
 - Técnicas y herramientas para medir, marcar, cortar, unir, pegar, mezclar, perforar, pintar, entre otras.
 - Materiales como papeles, cartones, maderas, fibras, plásticos, metales, desechos, entre otros.

Medio de evaluación: Los estudiantes deberán crear un mapa sobre cartón piedra con relieve (papel maché o pegando piezas de goma eva sobre el mar pintado con color azul) y ténpera en el que se muestre los viajes de Colón. Se adjunta mapa guía y muestra de cómo puede ver el relieve del mapa.



Materiales: cartón piedra , plumones, goma eva, pegamento, lana, tijera, ténpera.



	<p>Medio de evaluación: Se evaluará a través de una rúbrica analítica que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.</p>
4 de noviembre	<p>Evaluación N°4 Unidad 4: Secuencia completa de generación de producto tecnológico, con foco en búsqueda de información, representación gráfica, planificación, elaboración, prueba y análisis crítico Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● OA 3: Elaborar un producto tecnológico seleccionando y demostrando dominio en el uso de: <ul style="list-style-type: none"> ○ Técnicas y herramientas para medir, marcar, cortar, unir, pegar, mezclar, perforar, pintar, entre otras. ○ Materiales como papeles, cartones, maderas, fibras, plásticos, metales, desechos, entre otros. <p>Medio de evaluación: Los estudiantes deberán crear un vitral de la sagrada familia a partir de un modelo de planificación. Se expone modelos de ejemplo: Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● cartón ● papel celofán varios colores ● pegamento cola fría ● pinceles ● acrílico ● huincha doble contacto <p>Medio de evaluación: Se evaluará a través de una rúbrica analítica que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.</p>
Alemán 6° Básico	
01 de agosto	<p>Evaluación N°1 Unidad 3: “Im Restaurant” Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Preguntar y nombrar precios (<i>Nach dem Preis fragen und Preise nennen</i>) ● Indicar si algo es caro o barato (<i>Sagen, ob etwas teuer oder billig ist</i>) ● Números hasta 50 <p>Medio de evaluación: Desarrollar una prueba escrita en el colegio.</p>
05 de septiembre	<p>Evaluación N°2 Unidad 3: “Im Restaurant” Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vocabulario sobre alimentos (<i>Über das essen sprechen</i>) ● Expresar gustos y preferencias (<i>Sagen was du gern und was du lieber magst</i>) <ul style="list-style-type: none"> ○ Gern ○ Lieber <p>Medio de evaluación: Desarrollar una prueba escrita en el colegio.</p>
3 de octubre	<p>Evaluación N°3 Unidad 4: “Hier wohne ich”</p>





Colegio San Lucas de Valdivia
Calle Arica 2474, Valdivia
Teléfono: – **Celular:** (9) 9519 8483
E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

	<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none">● Vocabulario sobre los muebles de la casa● Describir una habitación● Describir dónde se encuentra un objeto:<ul style="list-style-type: none">○ Usando los verbos <i>hängen, stehen y liegen</i>○ Usando las preposiciones <i>an, auf, in y unter</i>○ Empleando el artículo definido correspondiente en dativo <p>Medio de evaluación: Desarrollar una prueba escrita en el colegio.</p>
7 de noviembre	<p><u>Evaluación N°4</u> Unidad 4: “Hier wohne ich” Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none">● Vocabulario sobre las partes de la casa● Expresar posesión:<ul style="list-style-type: none">○ agregando “s” al final de un nombre propio (Ej.: Das ist Laras Haus)○ usando la preposición “von” (Ej.: Das ist das Haus von Lara)○ usando los artículos posesivos <i>mein y deine</i> <p>Medio de evaluación: Desarrollar una prueba escrita en el colegio.</p>

Orientación 6°	
22 de julio	<p><u>Evaluación N°1</u> Unidad 3: Objetivos de Aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none">● OA 4: Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado, como: mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de su confianza; resguardar la intimidad (por ejemplo, evitar exponer información personal, fotos íntimas a través de redes sociales, protegerse de manifestaciones de índole sexual inapropiadas); seleccionar y acudir a fuentes de información confiables (personas significativas, libros y páginas de internet especializadas); realizar un uso seguro de redes sociales. <p>Actividad: Se realizará un afiche en <u>horas de clases</u> al respecto de los cuidados que debemos tener con las redes sociales. Se realizará de manera individual.</p> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none">● Block (tamaño grande)● Lápices de colores.● Lápiz grafito● Goma● Plumones y marcadores de colores (para decorar) <p>Medio de evaluación: Se evaluará a través de una <u>rúbrica analítica</u> que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.</p>
14 de noviembre	<p><u>Evaluación N°2</u> Unidad 4: Objetivos de Aprendizaje:</p>



Colegio San Lucas de Valdivia

Calle Arica 2474, Valdivia

Teléfono: – Celular: (9) 9519 8483

E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

- **OA 5:** Reconocer y describir causas y consecuencias del consumo de drogas (por ejemplo, tabaco, alcohol, marihuana), identificar factores que lo previenen y proponer estrategias para enfrentarlo, como mantener hábitos de vida saludable y aprender a manejar el estrés.

Actividad: Se realizará un afiche en horas de clases al respecto de las consecuencias del consumo de drogas de manera grupal. Se evaluará la participación y colaboración en el proceso entre los integrantes del grupo.

Materiales:

- 1 pliego de cartulina blanca grande
- Lápices de colores.
- Lápiz grafito
- Goma
- Plumones y marcadores de colores (para decorar)

Medio de evaluación: Se evaluará a través de una **rúbrica analítica** que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.

Taller de ciencias

28 de julio

Evaluación N°1

Unidad 3: Energía y recursos energéticos.

Objetivos de Aprendizaje:

- **OA 9:** Investigar en forma experimental la transformación de la energía de una forma a otra, dando ejemplos y comunicando sus conclusiones.
- **OA 10:** Demostrar, por medio de la investigación experimental, que el calor fluye de un objeto caliente a uno frío hasta que ambos alcanzan la misma temperatura.
- **OA 14:** Diferenciar entre calor y temperatura, considerando que el calor es una forma de energía y la temperatura es una medida de lo caliente de un objeto.

Contenidos:

- Tipos de energía (gravitatoria, cinética, química, térmica, eléctrica, lumínica, radiante, cinética)
- Propiedades de la energía (conservación, degradación, transformación, almacenamiento)
- Transformaciones de energía
- Calor, temperatura y equilibrio térmico.

Materiales:

- · 1 cuchara de metal
- · 1 cuchara de madera
- · 2 vasos con agua (uno caliente y otro fría)
- · Plastilina o mantequilla
- · Termómetro
- · Cronómetro o reloj

Actividad: Experimento en el cual deben explicar el flujo del calor en distintas situaciones.



Colegio San Lucas de Valdivia

Calle Arica 2474, Valdivia

Teléfono: – Celular: (9) 9519 8483

E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

	<p>Medio de evaluación: Se evaluará a través de una rúbrica analítica que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.</p>
25 de agosto	<p>Evaluación N°2 Unidad 3: Energía y recursos energéticos. Objetivos de Aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none">• OA 11: Clasificar los recursos naturales energéticos en no renovables y renovables y proponer medidas para el uso responsable de la energía. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none">• Imágenes impresas de fuentes de energía (paneles solares, termoeléctricas, presas, petróleo, molinos de viento, biomasa, etc.)• Cartulinas o papel kraft• Tijeras, pegamento, marcadores• Hojas de registro de observación• Texto del estudiante abierto en la unidad de "Energía y recursos energéticos" <p>Actividad: Investigación y clasificación. Formar grupos de 3 a 4 estudiantes. Cada grupo recibirá un set de imágenes de distintas fuentes de energía. Leer y revisar en el texto las páginas sobre fuentes de energía renovables y no renovables. Clasificar cada imagen según el tipo de recurso energético: Renovable, No renovable. Pegar las imágenes clasificadas en una cartulina, generando dos columnas. Finalmente se espera un afiche con imágenes clasificadas correctamente con títulos y breves explicaciones de cada fuente de energía. En su afiche, cada grupo debe escribir 3 propuestas concretas que ayuden a un uso más responsable de la energía en la vida diaria (ej: usar ampolletas LED, apagar luces, utilizar bicicleta, etc.). Las propuestas deben estar escritas en frases claras y acompañadas de dibujos o símbolos.</p> <p>Medio de evaluación: Se evaluará a través de una rúbrica analítica que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.</p>
29 de septiembre	<p>Evaluación N°3 Unidad 4: La materia que nos rodea. Objetivos de Aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none">• OA 12: Explicar a partir de modelos, que la materia está formada por partículas en movimiento en sus estados sólido, líquido y gaseoso.• OA 13: Demostrar, mediante la investigación experimental, los cambios de estado de la materia, como fusión, evaporación, ebullición, condensación, solidificación y sublimación. <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Modelo de la materia (partículas, fuerzas de atracción)• Estados de la materia (gaseoso, líquido, plasma, sólido)



Colegio San Lucas de Valdivia

Calle Arica 2474, Valdivia

Teléfono: - Celular: (9) 9519 8483

E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

- Cambios de estado de la materia (fusión, evaporación, sublimación progresiva, condensación, solidificación, sublimación regresiva, ionización, recombinación)

Materiales:

- Tapas de botella o algodón.
- Pegamento
- Cartulina, papel celofán, colores
- Etiquetas para los nombres de los estados



Actividad: Crear una maqueta en la cual demuestra y explica cómo la materia está formada por partículas en movimiento y demostrar los cambios de estado. (Sólido, líquido y gaseoso)

Medio de evaluación: Se evaluará a través de una **rúbrica analítica** que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.

3 de noviembre

Evaluación N°4

Unidad 4: La materia que nos rodea.

Objetivos de Aprendizaje:

- **OA 15:** Medir e interpretar la información obtenida al calentar y enfriar el agua, considerando las transformaciones de un estado a otro.

Contenidos:

- Calor (liberación y absorción)
- Temperatura (definición, termómetro y unidad de medida)
- Formas en que se transmite el calor (conducción, convección, radiación)
- El calor y los cambios de estado en el agua
- Curva de calentamiento y enfriamiento del agua

Materiales:

- · Cajas de cartón o cartulina gruesa para la estructura.
- · Vasos de plástico o frascos transparentes.
- · Cubos de hielo (pueden ser reales o hechos de goma eva para la maqueta).



Colegio San Lucas de Valdivia

Calle Arica 2474, Valdivia

Teléfono: – **Celular:** (9) 9519 8483

E-mail: Colegiosanlucas2010@hotmail.com

- · Hervidor mini o dibujo que represente el calor (como una lámpara o sol de cartón).
- · Algodón para simular vapor.
- · Placa de Petri o recipiente plástico para el agua líquida.
- · Etiquetas (sólido, líquido, gaseoso, fusión, evaporación, condensación, solidificación).
- · Termómetro (puede ser real o representado).
- · Luces LED (opcional, para simular calor).
- · Plastilina o muñequitos para ambientar (opcional).

Actividad: Crear una maqueta en la cual representen los diferentes estados del agua y sus transformaciones al aplicar y quitar calor.

Medio de evaluación: Se evaluará a través de una **rúbrica analítica** que será entregada por el profesor/a previo al inicio de la actividad.